

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Солнышко» ул. Пристанская 47, п. Тазовский, Ямало-  
Ненецкий автономный округ, 629350 Тел. (34940)2-43-87, 2-17-92)

**Мастер-класс для педагогов ДОУ  
Тема: «Экологический геокешинг».**

*Воспитатель: Филипова Елена Николаевна*

*Тазовский, 2021*

**Целевая аудитория:** педагоги дошкольных образовательных учреждений.

**Цель:** развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в сфере экологии, повышение профессионального мастерства.

**Задачи:**

1. Познакомить педагогов с образовательной технологией «экологический геокешинг»;
2. Апробировать образовательную технологию в практической деятельности.

**Интеграция образовательных областей:** физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное развитие.

**Форма организации:** подгрупповая

**Материалы, оборудование и инструменты:** мультимедийное оборудование, дидактическая игра «Сбор мусора», шляпы, наборы для творчества, пластиковые бутылки, консервные банки, бумага, карточки с подсказками.

### **Ход мастер-класса:**

#### **1 часть «Теоретическая»**

- Добрый день, уважаемые члены жюри и коллеги!

Тема мастер-класса, который я вам представлю: «Экологический геокешинг».

Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребёнка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней.

Поэтому, работа с малышами с 1,5 до 7 лет важна для формирования экологической культуры личности.

В этот период закладываются основы личности, в том числе, позитивное отношение к природе, окружающему миру. Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании единства с ней. Это даёт нам возможность сформировать у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, научить сопереживать, активно участвовать в решении некоторых экологических проблем. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Это заключается в том, чтобы воспитать у детей любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умение бережно относиться к растениям и животным.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в самостоятельной деятельности и в организационной образовательной деятельности и может быть реализовано через такие виды деятельности как:

- наблюдения;
- опыты;
- исследования;
- игры;
- труд;

Важно, чтобы ребенок проявлял любознательность, задавал вопросы взрослым и сверстникам, пытался самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; умел наблюдать, экспериментировать. Необходимо развивать воображение, которое реализовалось бы в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого педагоги стараются внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленных на всестороннее развитие личности, является технология **геокешинга**.

**Геокешинг** – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов *geo* (земля) и *cache* (тайник), получается – **«поиск тайника в земле»**.

В России геокешинг появился в 2002 году. Первые энтузиасты заложили **«тайник»** в Московской области и уже через год игра разрослась до 100 **«тайников»**.

Мы с детства знакомы с этой технологией. Все играли в «Зарницу», «Форт Боярд». Путеводителем по маршруту для детей может быть волшебный клубок, карта, карточки с подсказками и метками. В конце игры детей ждет сюрпризный момент - клад.

Я применяю в своей работе технологию **«экологический геокешинг»**

Эта технология, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество.

**Суть технологии** – организация игровой деятельности детей, наполненная познавательным, развивающим материалом.

Рекомендуется применять этот вид игры, начиная со средней группы.

Экологический геокешинг обладает характерными особенностями и включает в себя:

1. Наличие команды игроков.
2. Наличие чётко оговариваемых правил: к цели нужно идти четко по подсказкам, пропускать нельзя. Иначе не достичь главной цели – клада.
3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.
4. Игроки – команда. Каждый имеет право на свое мнение.
5. Итог – неожиданный приз, приятный для всех.

**Геокешинг** – всегда положительные эмоции, радостное общение, весёлые соревнования, искренний радушный смех, удивление и восторг.

(Слайд 4) При помощи экологического геокешинга учу детей решать также

экологические задачи нашего поселка. Проблема загрязнения окружающей среды бытовыми отходами набирает большие обороты в нашей жизни. Выброшенная пачка от чипсов, фантик от конфеты, жестяная банка... Казалось бы, ничего страшного. Это если выбросит один человек, а нас в поселке проживает более 7 тысяч человек! В итоге улицы поселка превращаются в одну большую свалку.

Каждый человек должен понимать, что существует прямая связь между "мусорной ямой" и здоровьем человека. Поэтому проблема утилизации отходов должна волновать всех жителей.

**(Слайд 5) Я вам предлагаю поиграть в игру «Экологический геокешинг. Соберем мусор – спасем планету».**

## **2 часть «Практическая»**

Для игры приглашаю 7 неравнодушных к экологическим проблемам педагогов.

- Мы с вами превращаемся в любознательных детей подготовительной к школе группы и совершим путешествие в мир чистоты. «Соберем мусор – спасем поселок».

- Вы сегодня будете исследователями, а я вашим навигатором. Но, чтобы отправиться в путешествие, нам нужно с собой взять один необходимый предмет.

Что же это такое – узнаем из загадки:

Когда наводят дружно порядок и уют,

Всё, что совсем не нужно,

Мне люди отдают (мусорное ведро)

-Что бы попасть на начальную точку поиска, нам необходимо выполнить первое задание. Героев, которых мы встретим в пути, нужно взять с собой.

- А вот и первая подсказка. (достаёт из мусорного ведра карточку):

*ПОДСКАЗКА: карточка с изображением стеклянного флакона, окна, очков, банки и листа бумаги). Что здесь изображено лишнее? (бумага) . Ищем то, что сделано из бумаги. ( педагоги должны найти стопку газет и подойти к ней)*

Газета: (плачет) Как же я ошибалась, считая людей самыми лучшими друзьями! Я доверяла им самые большие секреты, рассказывала самые свежие новости. А они что со мной делают: рыбу заворачивают, рвут, разбрасывают. Посмотрите, сколько моих подруг вокруг по мусорным контейнерам лежат.

Я ненужная бумажка, Я валяюсь тут и там. Меня люди разбросали по подъездам и дворам.

- Что делать? Как мир спасти? Посмотрите – кругом горы мусора, горы бумаги.

- Может вы знаете, как спасти мир от бумажного мусора? (Воспитатели предлагают разные способы переработки мусора).

- Вы мне очень понравились. Пожалуй, пойду с вами. Вот вам следующая подсказка.

*ПОДСКАЗКА (из предложенных предметов надо выбрать те, что тонут. (кубик деревянный, гвоздь, гайка, ложка, пластмассовый мячик, резиновая игрушка). Какие предметы выбрали? Значит, надо искать предмет из металла. Ищем. Находят консервную банку. Подходят к ней.*

**Консервная банка:**

Я баночка консервная, и вот вам мой секрет.

Все, что во мне всем нужно, ну, а сама я – нет!

- Посмотрите, сколько вокруг моих подруг лежит. И все без дела, ржавеют. А вы знаете, что я разлагаюсь в земле несколько десятков лет, в пресной воде – около 10 лет, в солёной воде – 1-2 года. А ведь у меня есть мечта, настоящая мечта. От дам вам следующую подсказку только тогда, когда расскажете, как из консервной банки мне превратиться в настоящую машину?

(Воспитатели выкладывают путь превращения консервной банки в машину. Картонки: консервная банка, гора консервных банок, мусорная машина, завод для выплавки железа, завод для изготовления машин, машина)

- Даже и мечтать не могла, что буду такой красивой. Хорошо, пойду с вами. Вот вам моя подсказка.

ПОДСКАЗКА (Собери паз. Ищем мусорную машину и подходим к ней)

Мусорная машина:

Ты выбросил мусор. А дальше? Кто знает? Большая машина в твой двор приезжает. Контейнер огромный поднимет - и вот Она его прямо на свалку везет.

- Работа у меня важная и ответственная – делать наш город чистым и красивым. Но есть одна мечта – чтобы мусора вообще не было. Как этого добиться? А вы зачем ко мне пожаловали? Тоже мусор хотите выбросить?

- Во многих странах люди, прежде чем выбросить мусор, сортируют его- мусор из разного материала раскладывают по разным контейнерам. Это облегчает его переработку на заводе. Так начали делать и у нас в стране в некоторых городах. Давайте тоже поучимся сортировать мусор.

(Воспитатели играют в дидактическую игру «Сортировка мусора»)

- Молодцы, друзья мои! Вы справились с моим заданием! Я вам подскажу, где находится клад, если вы выполните мою последнюю просьбу.

Вам нужно повторить за мной строчки заклинания:

Заклинание (Слайд 6)

1. Защищать богатства природы!
2. Научиться сохранять природные ресурсы!
3. Научить этому наших друзей!
4. Это мое дело!
5. И моё!
6. И моё!
7. И мое!

Все: Это наше общее дело!

Мусорщик:

*Ведь любим мы себя и уважаем.*

*И дом свой, и квартиру прибираем. У нас-то чисто! А земли не жалко? Земля отныне, как большая свалка! Земные недра так истощены!*


*Поэтому мы Землю сберечь должны!*

*(Звучит волшебная музыка. Мусорщик достает коробку с сюрпризом)*

Мусорщик: (Слайд 7)

(На слайде «Мусор не должен победить!»)

Мы покупаем кучу пакетов,  
На полчаса, чтобы выкинуть где-то.



И, где-то там, на просторах планеты  
Горы растут. Вот вам экопакеты!  
Позабудем про пакеты.  
С эко сумкой хоть на пир.  
Сохраним свою планету.  
Красотой спасем весь мир!

**Воспитатель:** Ну а мы с вами возвращаемся из нашего путешествия. Подведем итоги мастер-класса. Прошу вас, как участников, поделиться своими впечатлениями.

Рефлексия «Волшебные шляпы» (Слайд 8) .

**1 шляпа «Анализ»** (Что понравилось?)

**2 шляпа «Применение»** (Где можно применить полученные знания?)

**3 шляпа «Понимание»** (Какова главная мысль сегодняшнего мастер-класса? Что бы Вы взяли для себя?)

**4 шляпа «Запоминание»** (Мысленно вспомните основные термины и понятия?)

