

Х о ч у

в с ё

Познавательно - исследовательская
деятельность как форма организации
непосредственной образовательной
деятельности.

з н а т ь !



Выполнила: Филипова Е.Н.

Х о ч у

в с ё

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

В ФГОС ДО содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста:

з н а т ь !

Х О Ч У

В С ё

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как :

- ❖ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ❖ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ❖ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ❖ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ❖ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ❖ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ❖ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ❖ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ❖ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

З Н а т ь !

Х о ч у

в с ё

Задачи

- ❖ формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ❖ развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- ❖ расширение перспектив развития познавательно-исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- ❖ поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

з н а т ь !

Х о ч у

в с ё

Совместная познавательно – исследовательская деятельность организуется в разных формах:

- Сюжетно – ролевая игра;
- Рассматривание ;
- Наблюдение ;
- Беседа ;
- Конструирование;
- Экспериментирование;



з н а т ь !

Х О Ч У

В С Ё

□ Сюжетно – ролевая игра – в процессе игры ребенок систематизирует информацию, упорядочивает, расширяет и закрепляет ее.



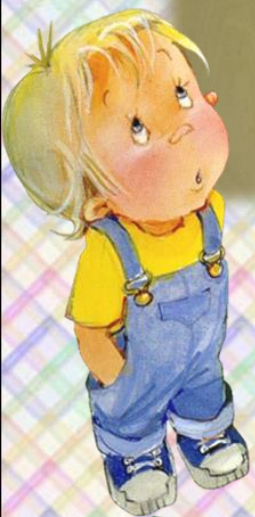
З Н А Т Ь !

Х О Ч У

В С Ё



□ **Рассматривание** - позволяет формировать у детей наглядные образы знакомых и незнакомых предметов, тех, которые дети не могут непосредственно воспринимать в жизненных ситуациях.



З Н А Т Ь !

Х о ч у



в с ё

Наблюдение - обогащает представление ребенка, направляет мыслительную деятельность, способствует совершенствованию познавательных процессов.

Экскурсия – возможность знакомить в естественной обстановке с многообразием окружающего мира, наблюдать причинно – следственные связи.



з н а т ь !

Х о ч у

в с ё

- **Беседа** – форма организации познавательной деятельности, в которой через диалогическое общение расширяются и систематизируются представления ребенка. Актуализируется личный опыт.



з

н

а

т

ь

!

Х О Ч У

В С ё

- Конструирование - заложено познавательное начало: ребенок познает форму, цвет, пространственные отношения, особенности различных материалов.



З Н а т ь !

Х о ч у

в с ё

- Экспериментирование - развивается наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять делать выводы.



з н а т ь !

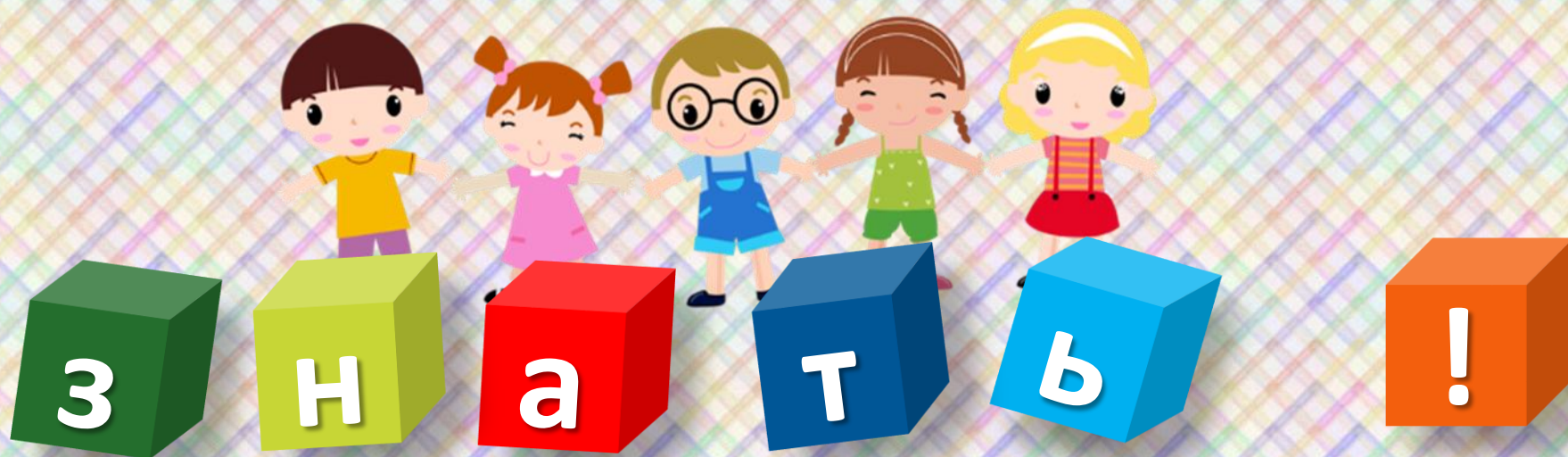
21 2013

Х о ч у

в с ё

«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываются на более высоком уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

К.Е.Тимирязев



Х о ч у

в с ё

Спасибо за внимание!!!



з

н

а

т

ь

!