


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко» ул. Пристанская 47, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий
автономный округ, 629350 Тел. (34940)2-43-87, 2-17-92)

Исследовательский проект «Росточек»

Воспитатель: Филипова Елена Николаевна

Тазовский, 2021



Проблема экологического образования подрастающего поколения является в настоящее время одной из актуальных и глобальных проблем. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Особенно ребёнок – дошкольник.


Родная природа – это могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паука в густой траве. Внимание детей привлекает сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно попробовать на вкус.

В условиях сурового северного климата детям дошкольникам трудно добывать знания в области естественно- научных представлений. Многие дети затрудняются в установлении взаимосвязи в живой и неживой природе.

Поиск подходов для решения поставленных подтолкнул меня к идее создания этого проекта.

Задачи проекта:

- *Расширять знания детей о культурных растениях;*
- *Закреплять знания о строении растений;*
- *Формировать представления об особенностях выращивания культурных растений (лук, укроп, петрушка., помидоры, огурцы, картофель, салат, кабачки, капуста);*
- *Обобщать представление детей о необходимых условиях для благополучного роста растений (тепло, свет, влага, почва);*
- *Систематизировать знания детей о значении воды в жизни всего живого;*
- *Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями;*
- *Обогащать словарный запас;*
- *Способствовать развитию творческих способностей у детей;*
- *Уточнять знания детей о труде людей весной, летом и осенью на огороде;*
- *Расширять представления об орудиях труда;*
- *Систематизировать знания о процессе посадки;*

- 
- *Воспитывать положительное отношение к труду, интерес к сельскохозяйственной трудовой деятельности;*
 - *Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.*

1 этап. Организационно – проектировочный:

- *определение идеи, цели, задач;*
- *планирование, проектирование дизайна огорода;*
- *подбор семян, изучение температурного и светового режима, особенности ухода и агротехники выращивания растений;*
- *создание огорода.*

2 этап. Практический, реализация проекта:

- *высадка овощных культур, ухаживание за растениями, наблюдение;*
- *проведение с воспитанниками исследовательской деятельности;*
- *сбор фото материалов;*
- *отчет о реализации проекта*


3 этап. Включительный, анализ результативности проекта:

- *фотовыставка «Посадили огород, посмотрите что растёт»;*
- *выставка поделок из овощей и фруктов «Удивительные превращения»;*
- *мультимедийная презентация проекта;*
- *урожай с огорода.*

Во время работы над проектом мы собрали стихи, загадки, поговорки, рассказы, сказки об овощах. Подготовили необходимые атрибуты для посадки: контейнеры, землю, семена, удобрения. Изготовили таблички – указатели с названиями растений. Создали лабораторию, (для наблюдений).

При наступлении первых теплых дней, на территории детского сада мы организовали мини теплицу. И всю рассаду, выращенную на подоконнике, высадили на грядку. Посадили капусту, помидоры, огурцы, посеяли укроп, с большой осторожностью и опаской воткнули в землю несколько картофелин.

Лето – благоприятное время для решения многих задач в работе с дошкольниками, в том числе и познавательных. Мини-теплица заняла важное место в реализации нашего проекта. Ведь она – живая лаборатория, источник познаний природы. Здесь с детьми расширяли, углубляли, закрепляли знания воспитанников о культурных растениях, их биологических особенностях и технологий выращивания. Вместе с детьми устанавливали зависимость



развития и роста растений от факторов внешней среды и ухода за ними. Работа в теплице позволила нам приобрести полезные трудовые навыки. Именно здесь, в мини-теплице, формировали отношение к земле, как основному богатству страны, здесь закладывали любовь к земле, к труду.

Сбор урожая – самый радостный период, много удовольствия и радости приносит он детям. Сколько эмоций испытали дети, когда сорвали первые огурцы, выращенные своими руками. А когда их разрезали, в группе стоял настоящий огуречный аромат.

В ходе проекта у детей сформировались знания и умения по выращиванию растений в теплице (выращивание рассады из семечка, пересадка растений в теплицу, рыхление почвы, умение различать сорняки от культурных растений, умение определять необходимость полива, умение определять спелость овощей).

С наступлением осени и первых заморозков, дети и сотрудники не забывали заглядывать в теплицу. Всем было интересно, будет ли картошка расти дальше, появятся ли клубни, сколько и какого размера они будут? Когда на улице стало достаточно холодно, дети и воспитатели решили выкопать картошку. Для нашего детского сада это было очень важное и радостное событие. Сколько эмоций испытали дети, когда вытащили из земли первый куст картошки. Они тут же вспомнили, как помогали в отпуске бабушке с дедушкой собирать урожай. Эмоционально начали друг другу рассказывать о том, что в огороде картошка была большого размера. Но совсем не важен размер и количество картошки, а то, что это была наша картошка, выращенная своими руками. Дети были в большом восторге от этого.

Результаты проекта

- На участке дошкольного образования создан огород.
- Дети познакомились с культурными огородными растениями.
- У детей сформировался интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных огородных растений в открытом грунте.
- В результате практической и опытнической деятельности дети получили представления о необходимых условиях для роста растений.
- Дети увидели многообразие посевного материала.
- Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.

- По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.
- Наши дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.
- Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами, по данной проблеме.
- За сравнительно короткое время реализации проекта у детей сформировалось бережное отношение к растениям.
- Родители приняли активное участие в проекте «Росточек».

