# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко» ул. Пристанская 47, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350 Тел. (34940)2-43-87, 2-17-92

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию: пластилинография в старшей группе

Тема: «Поможем клоуну дорисовать картину о зиме»



Выполнила: Филиппова Ольга Александровна

**Цель:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы посредством создания коллективного творческого продукта **Задачи НОД:** 

- 1. Научить детей нетрадиционному виду лепки –пластилинографии, освоив основные приемы (придавливание, примазывание, сглаживание)
- 2. Обеспечить получение детьми опыта коллективного участия в создании творческого продукта: картины, умению оказать помощь товарищу.
- **3.** Развивать интерес к творческой деятельности; тренировать мелкую моторику рук.
- **4.** Воспитывать художественно-эстетический вкус; аккуратность, вызвать интерес к работам сверстников

**Интеграция прослеживается в следующих образовательных областях**: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие

**Оборудование для педагога:** мольберт, тонированный лист бумаги, коробки – 3, воздушные шары, клей, корзинки.

**Оборудование для детей**: пластилин, дощечки, тарелочки для пластилина, салфетки; силуэты деревьев, фигурки животных,

Клоун Тепа - Недотепа здоровается с детьми и предлагает полететь на шаре в музыкальный зал для игр и веселых занятий. Клоун под музыку вбегает (спокойный бег) в зал в руках шар с длинной веревочкой, вместе с ним ребята.

## Ход НОД

# І. Организационная часть:

**Тёпа:** – Ребята, посмотрите, сколько гостей, давайте поздороваемся и представимся, вот как Я! «Здравствуйте, я клоун Тёпа»

Дети: Здравствуйте!

**Тёпа:** Я, волшебный клоун из лесной страны, прилетел к вам в гости на воздушных шариках, принёс в подарок картину про зиму (подходит с детьми к картине), посмотрите, какая красивая картина! Как много всего нарисовано! Что вам нравится на картине?

Дети: здесь ничего нет, кроме снега.

Постановка проблемной ситуации

**Тёпа:** Чего и кого здесь нет? Подскажите! (Но мне все время кажется, я что – то забыл нарисовать. Ребята подскажите, мне, что я забыл нарисовать?).

Дети: Деревья! Животных! Солнце.

# **II.** Практическая часть

Обращение к опыту детей.

**Тёпа:** Вот я недотепа! Что же мне теперь делать, я так хотел вас порадовать, но ничего не получилось. А может быть вы поможете мне дорисовать картину? (ответы детей). А чем можно рисовать? (ответы детей).

**Tëna:** У меня нет красок, ни карандашей, но я-то клоун не простой, у меня есть волшебная коробочка!

Клепа произносит волшебные слова, которые говорят фокусники и достает коробку с пластилином!

**Клоун:** Ух, ты вот это я фокус показал! (достает пластилин). Придется рисовать пластилином! Ребята, а кто-нибудь хочет вместе со мной рисовать картину пластилином!?

Но сначала нам надо разогреть наши пальчики

Пальчиковая гимнастика «Разотру ладошки...»

Разотру ладошки сильно,	Растирание ладоней; захватить
Каждый пальчик покручу,	каждый пальчик у основания и
поздороваюсь с ним сильно, и	выкручивающим движением дойти
вытягивать начну	до ногтевой фаланги.
Затем руки я помою,	«Моют» руки.
Пальчик в пальчик я вложу,	пальцы в «замок».
На замочек их закрою «Замочек» И	прижать к груди.
тепло поберегу.	
Выпущу я пальчики, пусть бегут	Пальцы расцепить и перебирать
как зайчики.	ими.

**Клепа:** В волшебной коробочке еще и круг оказался, для чего он может нам понадобиться?

Дети: Для солнышка.

Показ способа деятельности с комментариями.

Проводит показ на столе, дети располагаются вокруг и наблюдают процесс, педагог комментирует свои действия:

**Тёпа:** Сейчас солнышко станет желтым, ярким, я его раскрашу пластилином! Отщипну маленький кусочек пластилина и скатаю его в шарик, придавлю к картону, затем пластилин *примазываем* от центра к краям - это место, где заканчивается наш круг. Ой, какое солнышко получилось!

- А теперь вы, ребята, попробуйте сделать, как я! Возьмите пластилин, отщипните кусочек, скатайте шарик, придавите к картону и пальчиком примажьте пластилин, затем можно сгладить поверхность. (Напомнить правила работы с пластилином:- работаем на столе; руки вытираем сухой салфеткой; пластилин не разбрасываем, стараемся поддерживать порядок на рабочем месте)

Тё**па:** - У нас будет очень красивое солнышко (располагает его на картине - приклеивает)

«Сияет солнце на снегу, а я сиять так не могу,

Зато умею улыбаться, и целый день могу смеяться»

Тёпа: А что теперь мы будем рисовать на нашей картине?

Дети: деревья, птичек, животных!

**Тёпа:** Здорово, давайте нарисуем деревья! В этом нам поможет моя волшебная коробочка.

Просит детей помочь ему открыть коробочку словами: «Здравствуй, лес, дремучий лес, полный, сказок и чудес!» и посмотреть, что произойдёт.

Дети: повторяют слова

Тёпа: Ой, посмотрите, что это?

Дети: Это деревья

**Тёпа:** Это не деревья, а только силуэты деревьев. Они плоские и вырезаны из картона. Разве деревья поместились бы в этой маленькой коробочке? Выбирайте для себя по одному силуэту дерева, будем раскрашивать пластилином!

Приглашает детей на рабочие места.

Самостоятельная работа детей.

Клоун комментирует детскую деятельность: берем пластилин, отщипываем маленький кусочек, скатываем шар, придавливаем его к картону, затем пальчиками примазываем и сглаживаем.

Дети выполняют задание.

Индивидуальная помощь, показ на своем силуэте или рука в руке. Дети вместе с клоуном раскрашивают деревья и размещают на картину.

### Физкультминутка:

Мы к лесной полянке вышли,

Поднимаем ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенёчки.

Кто так высоко шагал -

Не споткнулся, не упал?!

Дети: МЫ!

**Тёпа:** - Ребята, что-то так грустно в лесу? Как вы думаете, кого не хватает на нашей картине? (ответы детей)А каких зверей можно встретить в лесу зимой?

Варианты ответов детей.

**Тёпа:** А у меня есть еще одна волшебная коробочка! Давайте вместе посмотрим, что в ней лежит (открывает коробочку и достает оттуда силуэты изображений животных)

Закрепление полученного навыка в самостоятельной деятельности.

**Тёпа:** Выбирайте для себя по одному силуэту животного, будем раскрашивать пластилином! Берем пластилин нужного вам оттенка и начинаем раскрашивать.

Самостоятельная работа детей (по необходимости педагог помогает детям или привлекает к помощи ребенка, выполнившего задание быстро). По

окончании животные располагаются на картине. Когда расположение закончено, клоун предлагает всем отойти и полюбоваться картиной, просит детей сказать, что они добавили к картине?

Дети рассказывают, кого они разместили на картине.

### III. Подведение итогов.

Тёпа: Ребята расскажите, что мы нарисовали с помощью пластилина?

Дети: деревья, солнце, зверей.

Тёпа: А вам понравилось рисовать пластилином? Трудно было?

Дети: отвечают.

Тёпа: Ребята, давайте придумаем название нашей картине!

Варианты ответов и название картины.

**Тёпа:** Мы вместе сделали картину о зиме. А сейчас, ребята, я дам вам всем по шарику и мы вместе полетим к другим детям и научим их рисовать пластилином! Все готовы? Полетели? До свидания, гости!

Звучит музыка, клоун с детьми убегают из зала.







