# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(подготовительная к школе группа)

## Чему должен научиться ребёнок в течение года:

### *Ребёнок и окружающий мир:*

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен и т.п.).
- Определять прошлое рукотворных предметов.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, если есть номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада. Знать герб, флаг, гимн России.
- Иметь представление о том, что в Москве работают президент, правительство; о воинах – защитниках Отечества; о дорожных знаках и их назначении.
- Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.

### *РЭМП:*

- Состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и состав числа первого десятка из двух меньших
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9; знаки +,-,=,<, >.
- Называть числа в прямом и обратном порядке. Соотносить цифру и число предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.
- Измерять длину предметов с помощью условной мерки.
- Называние текущего месяца, последовательность дней недели.
- Составлять из треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.

### *Подготовка к обучению грамоте:*

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении с взрослыми и сверстниками пользоваться стандартизированными формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия звук, слог, слово, предложение. Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в пердложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; по плану и образцу составлять рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин.

### *ИЗО-деятельность:*

- Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, грфика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называть основные выразительные средства.

*В рисовании:*

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературы.
- Использовать в рисовании различные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:*

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполнять декоративные композиции способами нелепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:*

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать с их помощью сюжетные и декоративные композиции.

*В конструировании:*

- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку.

*В ручном труде:*

- Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
- Правильно пользоваться ножницами.
- Выполнять несложные поделки способом оригами.
- Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(вторая младшая группа)

## Чему должен научиться ребёнок в течение года:

### *Ребёнок и окружающий мир:*

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять род свойств и качеств (цвет, форма, материал);
- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков;
- Знать название своего города (поселка); с доверием относиться к взрослым, которые заботятся о них и любят их.
-

### *Развитие речи:*

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось;
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспрстраненные предложения с однородными членами;
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

### *РЭМП:*

- Находить в окружающей обстановке много предметов и один единственный предмет;
- Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения;
- Определять, каких предметов больше (меньше);
- Сравнивать два предмета разных по величине (длине, высоте), определять, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже);
- Понимать слова: верхняя – нижняя, слева – налево, справа – направо.

### *ИЗО-деятельность:*

- Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, книжных иллюстраций, произведений народного прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими рисункам, лепке, аппликациям (индивидуальным и коллективным работам).

*В рисовании:*

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать;
- Цвета, заданные программой (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный);
- Названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка);

- Уметь создавать изображения отдельных предметов, простых по композиции и незамысловатых по содержанию сюжетов;
- Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

*В лепке:*

- Знать свойства пластических материалов, понимать, какие предметы можно из них вылепить;
- Уметь отламывать от большого куска пластилина небольшие кусочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепить различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки.

*В аппликации:*

- Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур, украшать заготовки из бумаги разной формы, подбирать цвета, соответствующие предметам, и по собственному желанию;
- Аккуратно использовать материалы.

*В конструировании:*

- Знать, называть и использовать детали строительного материалы;
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально;
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Различать части постройки по величине (большая – маленькая, длинная - короткая, высокая – низкая, узкая – широкая).)

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(средняя группа)

## Чему должен научиться ребёнок в течение года:

### *Ребёнок и окружающий мир:*

- Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые ребенок не имел (не имеет) возможности видеть;
- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях;
- Делиться с педагогами и детьми информацией о своем родном городе (поселке);
- Рассказывать о своем желании приобрести в будущем определенную профессию.

### *Развитие речи:*

- Значительно увеличить свой словарь, в частности за счёт слов, обозначающие предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребёнка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональные состояние ( сердитый, печальный ), этические качества 9 хитрый , добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами ( сахарница – сухарница).
- Осмысленно работать над собственным произношением, выделить первый звук в слове.
- Осмыслить причинно-следственные отношения; употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
- Подробно, с излишней детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия ).

### *РЭМП:*

- Считать в пределах 5 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».
- Сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем порядке по длине и высоте;
- Различать и называть треугольник, круг, квадрат; шар, куб, цилиндр;
- Определять части суток;
- Определять направление движения от себя *направо, налево, вперед, назад, вниз).

### *ИЗО-деятельность:*

- Выделять выразительные средства филимоновской и дымковской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

*В рисовании:*

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;
- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

*В лепке:*

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

*В аппликации:*

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
- Подбирать цвет в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*В конструировании:*

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;
- Сгибать прямоугольный лист пополам.