Конспект интегрированной НОД по ОБЖ с использованием ИКТ в подготовительной группе «Проделки Домовенка Кузи»

Образовательные области: познание, безопасность, коммуникация, музыка.

Программное содержание:

1. Расширить представления детей о правилах безопасности.
2. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.
3. Закрепить знания детей об электроприборах и их назначении.
4. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.
5. Закрепить способность детей придумывать загадки, развивать логическое мышление, сообразительность.
6. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы.
7. Закрепить умение детей собирать из частей целое – пазлы. Развивать зрительную память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Материалы и оборудование: ноутбук, разрезные знаки, картинки с изображением электроприборов, воздушные шарики, кубик, сундучок, план группы, цветные карандаши, 1\2 листа по количеству детей.

Словарная работа: электроприборы, ноутбук, знаки предостережения, опыт.

Предварительная работа: чтение сказки Г.В.Александровой «Приключения домовенка Кузи», отгадывание загадок», беседы о правилах безопасного поведения на улице и дома.

Ход НОД:

Дети играют в группе. Звучит звуковой сигнал (сообщение на компьютере.)

- Ребята, вы слышите, пришло какое- то письмо. Посмотрим?

(Все подходим к компьютеру)

Открываем письмо, появляется мордашка Кузи и текст письма.

(текст)

- Вот какой хитрый домовеночек. Что ж, идем искать сундучок?

Дети находят сундучок, вынимают план группы, где крестиком отмечено место нахождения кубика. Находят кубик, подкидывают.

Какое число у вас выпало?

Ответ детей

- Пойдемте к компьютеру и посмотрим, какое задание нам Кузя приготовил?

Задание 1: «Собери знак»

Текст задания на компьютере

-Опять Кузенька схитрил. Где же в группе найти такие места для мальчиков и девочек?

Дети находят мешочки (отдельно для мальчиков и девочек, а в них конверты (на каждого ребенка) с разрезными знаками.

Я предлагаю вам, расположится, где удобно и выполнить задание.

- Кто может уже рассказать про свой знак? (Ответы детей).

Все согласны? Может кто – то не согласен?

- Ребята, а где у нас хранятся такие знаки? (*Ответы детей)*.
- А теперь я вам предлагаю найти эти знаки в уголке безопасности.
- Пусть каждый из вас найдет тот знак, который собрал и покажет ребятам.
Дети находят знаки.
-Отлично. А теперь подумайте, на какие две группы можно поделить эти знаки?
В зависимости от решения детей (запрещающие знаки и предупреждающие или знаки для пешеходов и водителей) .
- А еще их можно как то разделить? (*Ответы детей)*.
Молодцы ребята, как вы быстро справились с первым заданием.
Значит, нам снова пора бросать кубик. Смотрим цифру. *(Ответы детей)*
Что ж посмотрим, какое у нас следующее задание?
Задание 2: «Что лишнее»
Текст задания на компьютере
-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран, что вы видите? (*Ответы детей)*.
- Совершенно верно, это игра «Что лишнее».
На экране появляются картинки, дети выбирают, что лишнее и объясняют свой выбор.
- Какие вы молодцы, вы и с этим заданием очень хорошо справились. А значит… .
Дети - Пришло время опять бросать кубик.
- Какая цифра выпала на этот раз? (*Ответы детей)*.
- Посмотрим, что нам приготовил Кузя?
Задание 3: «Физ. минутка».
Текст задания на компьютере
-Молодец, Кузя пришла пора немного размяться.
Физ. минутку выполняем под музыку.
- И с этим заданием мы справились. Даже немного отдохнули. А теперь…
Дети - Пришло время опять бросать кубик.
(*Дети бросают кубик)*
- Подходят к компьютеру и смотрят задания.
Задание 4: «Знаки предостережения»
Текст задания на компьютере
- Ребята, какие опасные ситуации могут подстерегать маленького Лешика в городе. (при необходимости педагог направляет ход мысли детей: например: -зима на дворе, какие опасности связаны с этим временем года (гололед, сход снега и сосулек с крыши). А чем еще опасен город? Представляете, идет себе Лешик и вдруг видит красивую коробку… и т. д
- Опасности мы с вами выявили. Только вот беда. Лешика мы не увидим, рассказать не сможем. Да и читать он не умеет. Каким образом мы можем ему помочь? Ваши предложения? (*Ответы детей)*.
-А это идея, можно Лешику знаки нарисовать, может мы ему придумаем эти знаки, чтобы в городе он был осторожен.
Дети рисуют придуманные знаки, и объясняют их значение.

- Вы и с этим задание очень легко справились, молодцы! А значит?
- Дети: Опять пойдемте бросать кубик.
-Какое число выпало?

Задание 5:»Составление загадок»

Текст задания на компьютере

- В сказке на помощь Золушке пришло волшебство. А в нашем современном мире нам на помощь приходит бытовая техника.
- Какой прибор может заменить веник?
- Быстро помыть посуду?
- Приготовить сок?
- Выстирать белье?
- Убрать мятые складки на одежде?
- Быстро сшить платье?
- Приготовить обед?
- Вскипятить воду?
- Молодцы. А теперь я предлагаю вам задание для Кузи. Очень он любит загадки отгадывать. Каждый пусть возьмет картинку, только так, чтобы остальные ребята не видели, и придумает загадку. А все вместе мы отгадаем, о каком электроприборе идет речь. Договорились?
- Даю вам одну минуту на придумывание загадок.

Ну, что, кто первый будет загадывать свою загадку?

(*Ответы детей)* .

- А теперь свои загадки прошепчите на картинки.

Дети шепотом говорят загадки, педагог собирает картинки.

- Картинки в волшебный сундучок опускаю, и изображение с них исчезает. Кузе только звук остается. Пусть теперь он наши загадки отгадывает.
- Ребята, все ли цифры выпали? (*Ответы детей)*.

Задание 6:»Опыт с шариками»

Текст задания на компьютере

«Как воздушные шарики прикрепить к стене?

-Ай да Кузя. Он в своей сказке с волшебством дело имеет. Вот и научился. А мы совсем в другом мире живем. Как же нам шарики на стену повесить без гвоздя, без клея и скотча? Как превратить их в волшебные? Что для этого нужно сделать?

(*Ответы детей)*.

- Правильно, нужно потереть шарики о шерсть, о волосы и тогда они станут волшебными, и останутся висеть на стене.
- Вот видите, ребята, и мы с вами смогли превратить наши шарики в волшебные. На самом деле нам на помощь пришло статическое электричество. И вовсе это не волшебство, а закон природы.

Итог:

Все задания выполнили.

На компьютере появляется мордашка Кузи и звуковой сигнал.

- Посмотрите, а что означают эти знаки? (*Появляются три вопросительных знака)*. (Ответ детей) Нужно определить:
- Какое задание было самым трудным? Почему?
- Какое было самым интересным? Почему?
- Самым поучительным? Почему?
- Ребята, о чем мы сегодня вспомнили, когда Кузины задания выполняли? Как это может нам помочь? (*Ответы детей)*.