**Конструирование зон погружения «Острова успеха»**

***Зона погружения «Голубая планета «Вестер»»***

***МБДОУ детский сад «Солнышко»***

***Цели*** Развитие аналитического продуктивного экологического мышления через погружение в зону «Голубая планета»

**Образовательная (О):**

Развитие мышления через речь.

**Надпредметные:**

систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников функций речи:

1. *Интеллектуальная.*В дошкольном возрасте речь становится орудием мышления: ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач. Речь становится средством познания, интеллектуализации познавательных процессов.

*2. Коммуникативная.* Ребенок пользуется речью для установления контакта с окружающими людьми, для получения новой содержательной информации. Взрослый задает ребенку и уточняет вопросы, требует раскрытия смысла, оценивает.

*3. Планирующая.* Связана с деятельностью ребенка и сливается с мышлением. К 5-6 годам ребенок учится планировать предстоящие действия. Речь перемещается с результата деятельности на ее начало, предваряя действие. Планирование деятельности в речи значительно повышает ее эффективность, делает замысел устойчивым, а его достижение более быстрым, точным, правильным. Практическая и умственная деятельность дошкольника становятся произвольными и целенаправленными.

*4. Регулирующая.* Связана с развитием понимания речи. Выражается в понимании литературных произведений, в подчинении инструкциям взрослого, воздействии самого ребенка на взрослого или сверстника.

*5. Знаковая.* Связана с выделением слова как абстрактной единицы, т.е. осознание ребенком звукового строя слова и словесного состава предложения, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь.

**1 раздел – развитие продуктивного мышления (ПМ)**

Работа проводится по следующим направлениям:

* Речевые игры
* Изготовление элементов фольклора (народные игрушки,  живопись, глиняные игрушки, роспись….);
* Развитие речи в процессе рисования, аппликации, лепки;
* Изготовление  наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к праздникам, постановкам;
* Подбор художественных произведений с учётом событийного подхода;
* Изготовление оборудования для центра «Русская изба», «Чум»;
* Викторины, ребусы, шарады и тд.
* Экскурсии
* подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре «Русская изба», «Чум»;
* Создание «Этнокалендаря».
* Разработка проектов, сценариев, конспектов с учётом событийного подхода;
* Художественное творчество.

**2 раздел - развитие аналитического мышления** (АМ)

* участие в подготовке и проведении   праздников детского сада;
* театрализация сказок народов мира;
* разыгрывание народных песен, потешек;
* пальчиковый, кукольный театр;
* чтение с обсуждением  произведения.
* Решение проблемных ситуаций ;
* Организация детской деятельности в центре «Русская изба», «Чум»;
* Логические игры «Шашки», «Шахматы», «Монополия», интеллектуальные викторины, ребусы, головоломки и др.;
* Речевые «Лимерики», «Буриме», придумывание своих загадок, рассказов, сказок;
* сюжетно-ролевые игры.
* Задачи на развитие зрительной памяти и внимания, составление словесных портретов;
* Разнообразные психологические групповые тренинги (составление слов из определенного набора букв, поиск аналогии среди несвязанных предметов, подбор синонимов и антонимов к заданным словам, сравнение каких-либо явлений или вещей, вычисление лишнего числа или предмета и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическое завершение** | |
| РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности | При рефлексии ребенком собственной деятельности используется метод неоконченных предложений, иллюстрированный соответствующими смайликами. Занимательные и красочные изображения мимикой и пантомимикой иллюстрируют содержание высказывания. При этом изображения подобраны для всех видов оценок. В конце деятельности его итоги,  ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана.  **Мне понравилось…..**  **Мне запомнилось…..**  **Я узнал…..**  **Я хочу еще узнать…..**  **Было интересно…**  **Было сложно…..** |
| ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – насколько интересно ему было. Максимально – соотношение собственной оценки воспитателем совместной деятельности с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. | **Обратная связь «Детский совет Голубой планеты»** Дети сидят в кругу, передают друг другу мяч и делятся собственным мнением, оценкой о тематическом блоке. |