**Конструирование зон погружения «Острова успеха»**

***Зона погружения «Зелёная планета»***

 ***МБДОУ детский сад «Солнышко»***

***Цели*** Развитие аналитического продуктивного экологического мышления через погружение в зону «Зелёная планета»

 **Образовательная (О):**

Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным и социокультурным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

**Надпредметные:**

систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

**1 раздел – развитие продуктивного мышления (ПМ)**

Работа проводится по следующим направлениям:

* организация музыкальной деятельности, усиливающая эмоциональное восприятие ребенком природы;  подбор музыкальных произведений (звуки природы, песни о природе), в том числе для сопровождения экологических игр;
* Использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники,  живопись, глиняные игрушки);
* Закрепление материалов экологического воспитания в процессе рисования, аппликации, лепки;
* Изготовление  наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам;
* Подбор художественных произведений к экологической тематике;
* Изготовление поделок, коллажей, макетов из природного материала;
* Изготовление оборудования для экологической тропинки, природоохранных знаков;
* Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории ДОУ.
* Викторины, ребусы, шарады и тд.
* Экскурсии
* реализация проектов для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира).
* знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций).
* подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре природы   группы, мини-лаборатории, живом уголке, на экологической тропинке.
* участие в подготовке и проведении  экологических праздников детского сада, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, имитация повадок животных. дидактические игры, пальчиковый, кукольный театр на закрепление экологических  понятий. чтение с обсуждением  произведения. экологические акции и десант.

**2 раздел - развитие аналитического мышления** (АМ)

* Решение проблемных ситуаций (экологических задач);
* наблюдения и работа на экологической тропе на территории ДОУ подборка наглядных пособий (календари погоды и природы, географические карты, коллекции природных и искусственных материалов), включение современных средств обучения – мультимедийные презентации экологического содержания, видеофильмы (включая мультфильмы).
* Экологическая игры «Детки с какой ветки?», «Найди такой же цветок», «Вершки – корешки» , «Воздух, земля, вода», «Природа и человек», «Звери, птицы, рыбы », «Угадай, что где растет», «Сложи животное», «Что из чего сделано?», «Съедобное – несъедобное», «Найди свой камешек», «Цветочный магазин», «Полезное– неполезное», «Лекарственные растения», «Что я за зверь?», «Назовите растение», «Кто где живёт», «Летает, плавает, бегает, прыгает», «Береги природу», «Что было бы, если из леса исчезли…», «Польза- вред», «Звуки», Рыбы,   Птицы,  Звери", «Четвёртый лишний», «Земля, вода, огонь, воздух», «Кто где живёт»,      «Когда это бывает?»,  «Летает, плавает, бегает», «Прилетели птицы» и т.д.

|  |
| --- |
| **Аналитическое завершение**    |
|  РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности  | При рефлексии ребенком собственной деятельности используется метод неоконченных предложений, иллюстрированный соответствующими смайликами. Занимательные и красочные изображения мимикой и пантомимикой иллюстрируют содержание высказывания. При этом изображения подобраны для всех видов оценок. В конце деятельности его итоги,  ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана. **Мне понравилось…..****Мне запомнилось…..****Я узнал…..****Я хочу еще узнать…..****Было интересно…****Было сложно…..** |
| ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). Минимально – насколько интересно ему было. Максимально – соотношение собственной оценки воспитателем совместной деятельности с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.  | **Обратная связь «Солнышко»** На доске прикреплён круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.1. ***Рефлексия* «Дерево успеха»**

- зелёный лист – нет ошибок,-жёлтый лист – 1 ошибка,-красный лист – 2-3 ошибки |