

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» п. Тазовский**

Контактный номер телефона: 8 (34940) 2-17-92, 2-43-87.

Принята на педагогическом совете
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1
от 30.08. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
приказом заведующего
МБДОУ д/с «Солнышко» № 29
от 31.08. 2020 г.

**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Знатоки»**

Разработана: Кулага Людмила Дмитриевна
I квалификационная категория

п. Тазовский, 2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 7 лет	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	9
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1.	Учебно-тематический план реализации программы	11
3.2.	Организация и структура НОД	11
3.3	Мониторинг освоения программы	13
3.4	Перечень литературных источников	15
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
4.1	Краткая презентация дополнительной образовательной программы вокального кружка	16
	Приложение № 1	17

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №СП 2.4. 3648-20. 28,2.4.364820 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2010 года №2016 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- ✓ Постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Уставом МБДОУ «Солнышко».

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребёнка, в детском саду разработана программа кружка для детей старшего дошкольного возраста.

Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений естественнонаучных представлений дошкольников. «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности); «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора).

Основная цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

1. Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
2. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
4. Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
5. Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Актуальность программы.

Детское экспериментирование, как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Компетентностный подход к уровню подготовки воспитанников предполагает, что отбор содержания и организация образовательного процесса должны осуществляться в соответствии с потребностями и интересами воспитанников, обязательно отслеживаться средствами системы мониторинга.

Личностно-деятельностный подход предполагает организацию деятельности, в которой ребенок выступает как лицо активное и инициативное, индивидуальное и своеобразное; развитие личности в образовательном процессе идет через постоянное обогащение, преобразование, рост и качественное изменение субъективного опыта и связанных с ним личностных смыслов: от утилитарно-прогматических до ценностных. *Личностно - деятельностный подход* предполагает овладение ребенком видами самостоятельной экспериментальной деятельности и саморазвитие ребенка.

Программа написана на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой ... 2014. и дополнительных парциальных программ и методических пособий:

Образовательная работа в МБДОУ д/с «Солнышко» протекает в режиме пятидневной недели. Данный режим работы д/с обеспечивает выполнение ФГОС ДО в соответствии с интересами и потребностями воспитанников.

В соответствии с нормативами СанПиН временные рамки, отведенные на дополнительную образовательную деятельность, составляют (см. табл.1):

Таблица 1. Временные рамки образовательной деятельности

Группа	Возраст детей	Непосредственно образовательная деятельность	
		Количество (в неделю)	Продолжительность
Старшая	5-6 лет	1	25 минут
Подготовительная	6 -7лет	1	30 минут

Количество учебных недель в году – 34

Количество учебных занятий – 34

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту и не превышает 30 минут.

В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель.

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи рабочей программы

1. Формировать у детей элементарные естественно – научные представления;
2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей);

3. Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
5. Создать условия для экспериментальной деятельности.
6. Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, умения делать выводы.
7. Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
8. Активизировать речь детей, пополнить словарный запас.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание парциальной программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5 сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в художественно-эстетической деятельности;
- 8 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9 учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 7 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования

различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

- 1) Сформировать представления о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- 2) о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- 3) о свойствах воздуха, воды, песка, глины.
- 4) Правила поведения в природе.
- 5) Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- 6) Сформировать представления о строении и функциях организма человека.
- 7) Проявлять интерес к исследовательской деятельности, экспериментирован

2. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Для решения поставленных задач предполагается применения следующих форм и приёмов образовательного процесса:

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие занятия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Наблюдение Экскурсии Беседы Обсуждение Рассматривание объектов, их обследование. Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Игровые упражнения Обследование предметов и игрушек Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры С.-р. игры Наблюдения Рассматривание Экспериментирование с материалами	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Обследование предметов Домашнее экспериментирование Совместное творчество Сопровождение семьи: Беседы Консультации Открытые просмотры Встречи по заявкам Интерактивное взаимодействие через сайт Совместные занятия Мастер-классы Опросы Анкетирование Информационные листы

2.2. Примерные центры для развития

Центр экспериментирования разделён на блоки:

- манипулятивный;
- наука и природа;
- творчество;
- искусство.

2.3.Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план реализации программы

Модель образовательного процесса

Примерный календарь тематических недель

месяц	неделя	тема
Сентябрь	1-2	«Экспериментирование с песком и глиной»
Октябрь	1-4	«Экспериментирование с песком и глиной»
ноябрь	1-4	«Экспериментирование с воздухом»
декабрь	1-4	«Экспериментирование с воздухом»
январь	1-4	«Экспериментирование с водой»
февраль	1-4	«Человек».
март	1-4	«Экспериментирование с деревом»
апрель	1-4	«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»
май	1-2	«Экспериментирование с почвой»

3.2. Организация и структура НОД

Структура непрерывной образовательной деятельности:

- Ставить проблему.
 - Принимать и ставить цель.
 - Решать проблему.
 - Анализировать объект или явление.
 - Сопоставлять факты.
 - Выдвигать гипотезы.
 - Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
 - Осуществлять эксперимент.
 - Делать вывод.
 - Фиксировать этапы действий и результат графически
- Беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование, проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы –схемы, пиктограммы, таблицы, календарь природы.

Работа в кружке построена следующим образом:

Каждый месяц планируется 3 самостоятельные темы, каждую неделю новая тема, последняя неделя месяца – повторение и закрепление пройденного.

Занятия проходят в увлекательной форме (путешествия, игры – задания, мозговой штурм и т. д.)

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного необходимо для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется посещение родителей, внедрение их в практическую деятельность.

Оснащение и оборудование для исследовательской деятельности:

В группе созданы все условия для плодотворной работы. Имеются центры экспериментирования, мини – лаборатории, уголок природы, огород на окне, развивающие и дидактические игры, пиктограммы, наглядность, модели климатических зон.

Алгоритм подготовки и проведения занятия – эксперимента:

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, беседы, наблюдения).

2. Определение типа, вида и тематики.

3. Выбор цели, задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные).

4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, логики мышления.

5. Подготовка пособий и оборудования с учётом сезона, возраста и темы.

6. Исследовательская работа с использованием оборудования в центрах.

7. Обобщение результатов в различных формах: дневник наблюдений, коллаж, фотографии, пиктограммы, рисунки, рассказы, таблицы.

Тематика работы в старшей группе по основным разделам (из опыта работы)

Разделы: вода, песок, почва, воздух, свет, бумага, ткань, железо, стекло, дерево, продукты, ветер, снег, зеркало, краски, мыло, пластилин, камни, шампунь, магнит, лупа.

Занятия организуются по принципам:

1) лично-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;

2) доступности предлагаемого материала;

3) последовательности и постепенности предлагаемого материала;

4) вариативности и проблемности.

Содержание центра экспериментирования для работы

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, т.е. умение ребёнком определить цель, способы её достижения, оценить полученный результат.

3.3 Мониторинг освоения

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основные методы сбора информации о ребёнке

- Систематическое наблюдение;
- Сохранение продуктов детской деятельности;
- Беседы с родителями, анкеты, опросники;
- Общение со специалистами (врач, логопед);
- Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
- Рассказы детей;
- Фотографии;
- Аудиозаписи и видеозаписи,
- Портфолио, или «Папки достижений»
- Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;
- Дневниковые заметки. Это краткие описания конкретных случаев, высказываний, поведения детей, на которые обратил внимание педагог, наблюдая за детьми. Эти заметки дают фактическую информацию о том, что случилось, когда и где, при каких обстоятельствах, и

свидетельствуют об успехах, достижениях и проблемах детей, подгруппы или группы в целом. Дневниковые записи педагоги могут делать в специальных блокнотах, на бланках и карточках.

Воспитатель начинает со сбора информации о развитии ребёнка, его интересах, склонностях, увлечениях, стиле общения и мышления и т.д. Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребёнка, необходимо использовать

- разные методы сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора

информации.

Педагоги используют разные методы и техники сбора информации о ребёнке.

У р о в н и	Отношение к экспериментальной деятельности .	Целеполагание.	Планирование.	Реализация.	Рефлексия.
В ы с о к и й.	Познавательное отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
В большинстве случаев	Видит проблему	иногда самостоятельно,	Принимает активное участие при	Самостоятельно готовит материал для	Может формулировать выводы

С р е д н и й.	ребёнок проявляет активный познавательн ый интерес.	иногда небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других(сверстник ов или взрослого).	с планировании деятельности совместно со взрослым.	эксперименти рования, исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	самостоятельн о или по наводящим вопросам. Аргументируе т свои суждения и пользуется доказательств ами с помощью взрослого.
----------------------------------	---	---	--	---	--

Оснащение и оборудование для исследовательской деятельности:

В группе созданы все условия для плодотворной работы. Имеются центры экспериментирования, мини – лаборатории, уголок природы, огород на окне, развивающие и дидактические игры, пиктограммы, наглядность, модели климатических зон

Список литературы

1. Закон об образовании 2013 - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
3. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова «Опытно - экспериментальная деятельность»
5. Н. А. Рыжова «Маленький исследователь в детском саду»
6. О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация дополнительной образовательной программы вокального

4.1.1. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013;
- ✓ с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- ✓ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С использованием дополнительных парциальных программ и методически Программно-методический комплекс образовательного процесса

- ✓ О. В. Дыбиной "Ребёнок в мире поиска";
- ✓ Н. Н. Николаевой «Юный эколог»;
- ✓ Н. А. Рыжовой «Наш дом - природа»;
- ✓ Дыбиной О. В., Рахмановой Н. П., Щетининой В. В. «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников);
- ✓ Зубковой Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»;
- ✓ Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»;
- ✓ А. И. Савенкова «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;

А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет), рассчитана на 2 года обучения.

Отличительной особенностью данной программы является не только организация занятий в форме кружка, что позволяет значительно расширить объём содержания: знакомство детей с физическими явлениями, со способами проведения эксперимента, раскрывающими скрытые свойства предметов и явлений, с правилами безопасности. Кроме того, программа составлена с учётом реализации межпредметных связей по разделам:

«Познавательное развитие», т.е. интеграция с занятиями по ознакомлению с окружающим.

«Основы безопасности жизнедеятельности» через знакомство со строением органов человека, правилами безопасного поведения;

«Художественная литература» где используются произведения познавательной направленности.

Одним из важных принципов технологии реализации дополнительной образовательной программы является организация сотрудничества с родителями (законными представителями) дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными представителями) является не только требованием современного законодательства, но и условием повышения эффективности образовательной деятельности. В каждом возрастном периоде взаимодействие с родителями (законными представителями) имеет свои особенности и решает определенные образовательные задачи, благодаря которым обеспечивается сотрудничество в вопросах образования подрастающего поколения, проявляется единство образовательных требований.

Для реализации дополнительной программы в дошкольной образовательной организации создаются психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, а также формируется необходимая развивающая предметно - пространственная среда. В непосредственной реализации программы участвует музыкальный руководитель, а также взаимодействуют все педагоги образовательной организации.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование экспериментально-опытной деятельности

Старшая группа.

	Тема	Задачи	Материалы
СЕНТЯБРЬ			
1.	Где тяжелее идти, ехать?	Познакомить со свойствами материалов, земли. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Песок, глина (сырая, камни, земля)
2.	Почему не тонет шар (мяч)?	Познакомить с воздухом. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к объекту.	Вода в тазу, шар, разные предметы
3.	Где есть воздух?	Продолжать формировать представления детей о физических явлениях. Воспитывать наблюдательность.	Губка, вода и земля в контейнерах, лупа
4.	Какой лист утонет?	Познакомить со свойством воды (удерживает легкие предметы). Развивать любопытство.	Вода, лист сухой и мокрый с налипшей грязью.
Октябрь			
1.	Что случилось с хлебом?	Познакомить со свойствами роста мелких живых организмов и условиями для их роста. Учить правильно хранить продукты (хлеб).	Заплесневелый хлеб, лупа
2.	Как сохранить яблоко?	Познакомить с влиянием воздуха на продукты, учить способам сохранения их качеств (цвет)	Яблоко, лимон, блюдце, нож.
3.	Узнай по запаху, на вкус, на ощупь? - Твои помощники.	Познакомить со свойствами органов чувств человека. Развивать ощущения. Уметь рассказать о них.	Ширма, фрукты (яблоко, лимон, апельсин).
4.	Найди то, о чем прошу?	Продолжить знакомить с особенностями своего организма. Развивать интерес. Учить сравнивать, вспоминать изученное ранее.	Ящик ощущений, камень и другие предметы
Ноябрь			
1.	Почему мы стали теплее одеваться? Воздух.	Познакомить со свойствами теплого и холодного воздуха. Развивать интерес к явлениям природы.	Две свечки, спички, подставка.
2.	Это кто? Теневой театр	Продолжать знакомиться со свойствами света и тени. Развивать творческое воображение.	Лампа, экран, фигурки теневого театра.

		Воспитывать наблюдательность.	
3.	«В какую бутылку нальется быстрее вода?»	Продолжать знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами	Ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.
4.	«Движение воздуха»	Показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	Вертушки, лист бумаги, плакат.
Декабрь			
1.	Какого цвета снег?	Расширить представления детей о физических свойствах снега. Подвести к пониманию того, что снег только кажется белым (на солнце искриться, а он бесцветный).	Бумага белая, банка, лупа, марля.
2.	Что случилось с варежкой?	Продолжить знакомить со свойствами снега: от тепла превращается в воду, а на морозе замерзает. Развивать интерес к предметам и явлениям природы.	Варежки, лупы
3.	Освободим игрушку из ледяного плена	Подвести к пониманию того, что снег тает от любого источника тепла. Развивать речь и любознательность.	Ведерко с вмерзшей в лед игрушкой
4.	Что случилось с водой? Украсим елку	Познакомить детей с превращением воды в лед. Развивать сенсорные восприятия. Способствовать становлению радостного настроения в ожидании праздника.	Подкрашенная вода в формочках от конфет с нитками.
Январь			
1.	Чего боится лед?	Продолжать знакомить со свойствами льда, песка, соли. Развивать любопытство. Воспитывать наблюдательность.	Лед в формочках, соль и песок в баночках
2.	Какие разные снежинки	Продолжить знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, учить зарисовывать увиденное.	Лупы, варежки.
3.	Почему не лепится снег	Продолжать знакомить со свойствами снега, показать зависимость от погоды (мокрый, рассыпчатый). Учить использовать разные свойства.	Лупы, варежки
Февраль			
1.	Что случилось с бутылкой	Продолжать знакомить со свойствами воды в мороз - при замерзании меняет объем. Развивать речь - доказательства.	Вода в стеклянной бутылке

2.	Почему так скользко? (появление ледяной корки, наста)	Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега, льда. Развивать наблюдательность, интерес к исследованиям.	Корочка ледяная вместе со снегом, лупы.
3.	«Зоркий глаз». Свойства глаз	Продолжать знакомить с организмом. Развивать желание узнавать о себе что-то новое. Воспитывать бережное отношение к глазам.	Фонарик, дневник, фломастеры, зеркало.
4.	Поймай ветер	Продолжать знакомить с ветром, как с потоком воздуха. Развивать интерес к явлениям неживой природы, воспитывать внимательность	Ветродуи, палочки типа сачков, с пакетиками
Март			
1.	Подбери нужную почву	Познакомить с минералами и их свойствами. Учить подбирать почву для растения по плотности. Воспитывать аккуратность.	Различная почва в горшках, палочки, вода в лейке.
2.	«Бумажный вихрь»	Продолжить знакомить со свойствами бумаги (плотность)	Трехлитровая банка, крышка с дыркой, резиновая груша, мелко порезанная бумага и картон.
3.	Какой кораблик прочнее	Познакомить с разными сортами бумаги и их свойствами.	Кораблики, сделанные из разных сортов бумаги.
4.	Как заводы загрязняют воздух?	Познакомить с загрязнением воздуха. Развивать исследовательский интерес. Воспитывать желание беречь окружающую среду.	Свечи, спички, стекло (или фарфоровая чашка)
Апрель			
1.	«Высушим платочки»	Продолжать знакомить с температурой, воздействием ветра. Учить сравнивать температуры и значение ветра. Развивать любознательность.	Мокрые платочки
2.	Как можно очистить воду	Познакомить детей с процессом фильтрации воды (разные способы) . Развивать желание узнавать что-то новое.	Песок, тряпочка, промокательная бумага, вата, вода грязная
3.	Отделите рис от манки	Познакомить детей с процессом сортировки круп. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность.	Сито и другая посуда, перемешанные крупы (манка, рис)
4.	«Поменяй настроение»	Учить находить ассоциации между настроением и цветом, многоцветие мира. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброжелательность	Прозрачные пластиковые пластинки разных цветов,

			очки с разноцветными стеклами, черно-белые картинки.
Май			
1.	«Солнечные зайчики»	Продолжить знакомство с явлениями неживой природы. Развивать интерес к неживой природе.	Зеркала по количеству детей
2.	«Сила ветра»	Продолжить знакомить детей с ветром и со свойствами предметов (тяжелый, легкий). Развивать сенсорное восприятие.	Разнообразные предметы, различные по форме, величине, весу. (Перо, карандаш, картон, дерев. кубики)
3.	«Поймай капельку»	Продолжать знакомить со свойствами природного объекта - водой. Раскрыть понятие «круговорот воды в природе»	Чайник с горячей водой, стаканы, стекла (блюдца) .

**Перспективное планирование
экспериментально-опытной деятельности
подготовительной группы.**

	Тема	Задачи	Материалы
СЕНТЯБРЬ			
1.	«Почему песочные часы называются песочным?»	Выявить свойства песка и глины. Развивать мышление. Воспитывать аккуратность при работе.	Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы
2.	«Эти удивительные камни»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы	Различные камни, презентация «Мир удивительных камней», ящик ощущений, миски с водой, лупы, гуашь, кисти, клеёнка.
3.	«Живая земля»	Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка развивать познавательную активность, интерес к объектам живой и неживой природы.	Мисочки с песком и землей, вода, ложечки, салфетки, лупы, сито, фартуки, шапочки, воронки, стаканы – по количеству детей.
Октябрь			
1.	«Значение воды в жизни человека»	Определить с помощью опытов состояние воды. Закрепить знания детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к воде. Карточки,	Воронка, снег, кусочек земли, глобус, ложка, пипетка, банка с водой.

		бумага для салфеток, льдинки, стакан с водой,	
2.	«Путешествие с капелькой»	Дать понять значимость воды в жизни человека. Обогащать и уточнять знания детей о воде: прозрачная, без запаха, без цвета. Упражнять в установлении причинно-следственных связей, используя речь – доказательство. Воспитывать бережное отношение к воде.	Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги
3.	«Свойства воды. Очищение воды»	Дать знания о процессе очистки воды разными способами, о давлении и силе воды. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения к природным ресурсам.	Глобус, презентация «Голубая планета», для опыта «Водяная мельница», 3 бумажных фильтра.
4.	«Осадки»	Дать знания о происхождении облаков, туч, дождя. Подвести детей к пониманию причинно-следственных связей в природе. Закрепить знания о понятиях «погода», «осадки». Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их.	Плакаты с круговоротом воды, различными видами облаков. земля, стекло; цветные карандаши, бумага, фонарики, разовые стаканчики с жидкостью.
Ноябрь			
1.	«Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Воспитывать любознательность, бережливость. водой, предметы, изготовленные из бумаг.	Кукла «Бумажная Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость
2.	Что лучше: бумага или ткань?».	Познакомить со свойствами и качеством бумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. Развитие логического мышления. Воспитывать аккуратность при работе.	Тряпичная кукла, платочки из бумаги и ткани по количеству детей, вещи из ткани.
3.	Вырастим кристаллы соли	Познакомить со способностью соли растворяться в воде и показать кристаллизацию соли в соляном растворе.	Стаканы с водой, ложки

4.	Почему не тонет яйцо	Показать детям, что любое тело в соленой воде поддерживает не только вода, но и соль, растворенная в воде.	Две пол-литровые банки, стакан соли, двухлитровая банка, ложка, кувшин с водопроводной водой, два сырых яйца.
Декабрь			
1.	Сладкий – солёный».	Продолжать формировать знания о свойствах некоторых веществ: соли и сахаре, сравнивать их между собой, выделяя и фиксируя сходства и различия. Развивать навыки мыслительной деятельности, умение анализировать, выделять причинно – следственные связи.	Картон, лупа, соль, сахар, вода в стаканах, чайные ложки
2.	Твёрдый – мягкий»	Учить детей различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий». Дать детям первоначальные навыки экспериментирования; учить детей различать и называть качества предметов «твердый», «мягкий». Развитие навыков экспериментирования.	Сказочный персонаж Гном, письмо, лесная поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос, чудесный мешочек.
3.	«Волшебный снег»	Формировать представление о снеге и его свойствах. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы. Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.	Снег, лупы, целлофановый пакет наглядные модели снежинок с обозначением свойств снега;
4.	«Почему снег греет»	Помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.	Стаканчики с водой.
Январь			
1.	«Опыт со снегом» (проводится на улице)	Активизировать поисковую деятельность детей, уточнить их представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий). Формировать умение рассуждать: почему на ладошке растаяла снежинка, а на рукавичке нет? Почему снег в комнате тает? Почему на морозе вода превращается в лед?	Лед в формочках, соль и песок в баночках
2.	«Замерзание жидкостей»	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	Резиновые груши, окрашенная вода
3.	Откуда берется иней»	Дать детям доступное объяснение происхождения осадков.	Лупы, варежки.
4.	Освобождение бусинок из ледяного плена»	Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Создать условия для расширения представлений	Замороженные во льду бусинки, баночки с тёплой

		детей о свойствах льда – тает в тепле. Развивать желание помочь другим; мышление при выборе способа действия. Воспитывать аккуратность в работе.	водой, тарелочки, тряпочки для каждого
Февраль			
1.	«Магнит – фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,
2.	«Стальной барьер»	Продолжать знакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами (алюминий и сталь).	Четыре металлические скрепки, алюминиевая фольга, прямоугольный магнит, стальной шпатель.
3.	«Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность»	Продолжать знакомить с организмом. Развивать желание узнавать о себе что-то новое. Воспитывать бережное отношение к глазам.	Шесть медных монет.
4.	«Как работает термометр»	Посмотреть, как работает термометр.	Уличный термометр или термометр для ванной, кубик льда, чашка.
Март			
1.	«Волшебное стекло»	Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам	Различная почва в горшках, палочки, вода в лейке.
2.	«Царство ветров»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Развитие умений детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.	Сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, соломинка, резиновый шар, веер, сюжетная картинка «Охрана воздуха от загрязнения»,
3.	«Театр теней»	Познакомить с понятиями «света» и «тени». Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от полученного	настольная лампа, фонарики, ширма, фигурки для теневого

		эксперимента. Воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности	спектакля, фигурки животных, альбом для фиксации результатов опытов, карандаш
4.	«Знакомство со свойствами воздуха».	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты
Апрель			
1.	«Реактивный шарик»	Выявить, что воздух обладает упругостью.	Воздушные шары
2.	«Свечка в банке»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород.	Свеча, банка, бутылка с обрезанным дном
3.	«Сухой из воды»	Продолжать знакомить со свойствами воздуха, что при остывании он сжимается.	Тарелка с водой, монета, стакан.
4.	«Неизвестное – рядом»	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.	
Май			
1.	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	Настольная лампа, шары, схема Солнечной системы
2.	Секреты бабочки»	Расширять представления детей о разнообразии бабочек, их строении и приспособлении в природе. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности, почувствовать себя учёными. Формировать у детей бережное отношение к бабочкам, учить правильному поведению в природе.	Пакет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов
3.	«Поймай капельку»	1.Продолжать знакомить со свойствами природного объекта - водой.	Чайник с горячей водой, стаканы, стекла (блюдца) .

		2. Раскрыть понятие «круговорот воды в природе»	
4.	«Что и чем можно измерить»	Закрепить умения и выполнение измерительных действий.	Вода, молоко, крупа, лента, кукла