

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Солнышко»

ул. Пристанская 47, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350
Тел. (34940)2-43-87, 2-17-92 khoroshev1969@ mail.ru

Педсовет

**«Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент
обеспечения качества дошкольного образования»**

Никипелова Н.В.

п. Тазовский 2021 год

«Какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени».

Тихеева Е.И.

Цель: проанализировать с педагогами развивающую среду в дошкольных группах, повысить компетентность педагогов в вопросах создания РППС с помощью современных педагогических технологий и методов – кейс, тайм-раунд-робин и синквейн

Задачи:

1. Создание позитивного отношения к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания развивающей предметно-пространственной среды.
2. Изучение и оценка профессиональных качеств личности педагога, выявления уровня профессиональной компетентности.
3. Развитие способностей к восприятию новшества, освоению и активному созданию, разработке педагогических технологий, повышения инновационной мотивации.
4. Формирование потребности к поиску и выявлению своих оригинальных находок.

План педсовета.

1. Выполнение решений предыдущего педсовета – старший воспитатель
2. Вступительное слово. Сообщение темы, цели и задач педсовета
ведущий
3. Сообщение «Требования к организации развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в свете ФГОС ДО»
старший воспитатель
4. Анализ РППС с помощью современных педагогических технологий и методов – кейс, тайм-раунд-робин и синквейн. Работа в творческих группах.
старший воспитатель
5. Защита дизайн - проектов оформления участка ДО как единого индивидуализированного пространства образования – творческие группы
педагоги
6. Подведение итогов педсовета
старший воспитатель
7. Рефлексия

8. Выработка и принятие решения педагогического совета

старший воспитатель

Ход педсовета

2. Вступительное слово

Заведующий

Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является создание в дошкольном учреждении благоприятного психологического климата. Этому способствуют гармонизация среды ДОУ, создание интерьеров, фасадов, фрагментов участка, по характеру напоминающих жилую среду. Основным принципом создания соответствующей среды для детей является выделение ее развивающего начала. Среда детского учреждения должна содержать пространственные и предметные стимулы творческого и эмоционального развития ребенка и, кроме того, быть динамичной, не допуская привыкания к однообразию. Окружающая среда призвана обеспечить детям возможность развиваться, для этого ее необходимо периодически изменять. Таким образом, благоустройство решает задачи эстетического, умственного, нравственного и физического воспитания детей.

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающее пространство должно отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками. Достаточно ли для этого наполнить группу яркими игрушками и разнообразными играми, а на территории установить лесенки и песочницы? Чем воспитателям руководствоваться при организации развивающей среды? Как создать комфортные для дошкольников условия?

3. Сообщение «Требования к организации развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в свете ФГОС ДО»

старший воспитатель

Вопросам организации образовательного пространства в ДОО педагоги всегда уделяли внимание. С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (далее — развивающая среда).

Согласно требованиям ФГОС ДО она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной¹.

По определению С. Л. Новоселовой, «предметно-развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития». Поэтому она должна быть комфортной, уютной, рационально организованной, наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами.

Предметы, которые окружают воспитанников, должны быть разнообразны (наличие всевозможного игрового и дидактического материала), доступны (расположение материала в поле зрения ребенка), центрированы (организация предметной среды) и обеспечивать индивидуальный комфорт и психологическую защищенность. В современных детских садах развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Оборудование размещается по секторам (центрам развития). Это дает детям возможность объединиться в подгруппы.

Следует подбирать такие материалы и игры, которые активизируют познавательную деятельность дошкольников: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и т. д.), природные объекты для опытов и экспериментов.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет интерес для ребенка, подвигает его к действиям, исследованию, она должна быть мобильной. Воспитатели должны не

только создавать развивающую среду, но и научить ребенка жить в этой среде, чувствовать себя в ней хозяевами.

Тренинг – Упражнение «Грецкий орех»

Задача: настроить участников на предстоящее мероприятие, создать атмосферу ценностного отношения к данной теме, раскрыть особенности личности и индивидуальности каждого участника.

- У вас на столе находятся грецкие орехи, возьмите по одному ореху внимательно его рассмотрите, изучите его структуру, постараться запомнить все его индивидуальные чёточки. Орехи складываются обратно, перемешиваются. Задача каждого участника – найти свой орех.

- Кто как свой орех запоминал, кто какой стратегией пользовался, чтобы найти свой орех (*запоминал особенности, или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный*).

На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другим. Так и дети: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои особенные черточки, своя красота и потенциал, своя индивидуальная способность. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество каждому воспитаннику.

4. Анализ РППС с помощью современных педагогических технологий и методов – кейс, тайм-раунд-робин и синквейн. Работа в творческих группах.

старший воспитатель

Тайм-раунд- робин

Инструкция. Ведущий обращает внимание педагогов на нумерацию на столах. Педагоги делятся на мини-группы в соответствии с этими номерами. Далее ведущий предлагает каждой мини-группе фотографию групповых элементов с краткой информацией. Участники мини-групп по очереди в течение 2 минут отвечают на вопросы, которые им достались по схеме:

- участник № 1: какие плюсы (положительные стороны) у этого элемента среды?
- участник № 2: какие минусы (отрицательные стороны) у этого элемента среды?
- участник № 3: что необходимо изменить в среде группы?
- участник № 4: как необходимо изменить среду группы?

Кейс-технология

***Инструкция.** Чтобы активизировать педагогов, ведущий предлагает им обсудить типичную ситуацию в группе для детей старшего дошкольного возраста. Он озвучивает эту ситуацию и задает педагогам вопрос – момент проблемного включения педагогов. При необходимости ведущий визуализирует кейс с помощью фотографии или видеообзора группы.*

Образец кейса (предлагается педагогам)

Инструкция. Педагоги предлагают разные ответы. Идеальный вариант – когда их мнения разделяются. Далее ведущий организует обсуждение: почему третий вариант ответа – правильный и что побудило часть педагогов выбрать неверные ответы. Ведущий демонстрирует на экране выдержку из ФГОС о полифункциональности материалов и оборудования (п. 3.3.4 ФГОС). Затем педагоги обсуждают фразу «жестко закрепленный способ употребления предметов».

Итог активности: педагоги приходят к мнению о том, что

привычная среда в группе не всегда отвечает требованиям к качеству дошкольного образования. В ходе решения кейса педагоги обращаются к личному опыту: «А у нас в группе...». Учатся преодолевать стереотипы. Определяют, что проблемы и (или) пути совершенствования развивающей среды есть всегда.

Игра «Кот в мешке».

Педагогам предлагался мешок, в котором лежат предметы-заместители: куб, кольцо, палочка, пирамида. Педагоги были разделены на 4 команды. Каждая команда вытаскивает из мешка один из предметов-заместителей (что в мешке не оговаривается), в течение 1 минуты они записывают все, чем может быть данный предмет-заместитель в сюжетно-ролевой игре и после озвучивают весь список. Остальные педагоги проверяют, добавляют, оценивают.

5. Защита дизайн - проектов оформления участка ДО как единого индивидуализированного пространства образования – творческие группы

Одной из актуальных задач педагогов ДОО в летнее время является преобразование территории детского сада в многофункциональное игровое пространство, ориентированное не только на повышение двигательной активности, но и социально-личностное, интеллектуально-творческое и познавательное развитие дошкольников.

Интересным решением данной задачи может стать реализация проекта деления территории ДОО на игровые зоны, удовлетворяющие каждому компоненту развития и позволяющие детям и родителям не только с интересом, но и пользой проводить совместный досуг и организовывать совместную деятельность.