

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

[ул. Пристанская, д. 47](#), п.г.т. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

Тел. (34940) 2-17-92, тел./факс (34940) 2 43 87, e-mail: khoroshev1969@mail.ru

Педагогический совет
«Как воспитать в детях бережное отношение к природе»

Никипелова Наталья Викторовна
старший воспитатель
МБДОУ детский сад «Солнышко»

Повестка:

1. Вступительное слово заведующей ДОУ.
2. Игра «Ассоциация»
3. Постановка проблемы педсовета.
4. Релаксация синквейн (пятистрочное стихотворение) на тему «Экология».
5. Деловая игра «Секреты природы».
6. Решение педагогических ситуаций.
7. Презентация памятки для родителей экологической тематики.
8. Творческая мастерская «Лебедь в технике оригами»
9. Восьмая страница. Аналитическая. Проект решения педагогического совета.

Ход педсовета:

Слайд 1

Старший воспитатель: Добрый день, коллеги! Я приглашаю вас в экологическую гостиную, чтобы поговорить об экологическом воспитании детей в детском саду, оценить свою работу и решить главный вопрос: «Что делать, чтобы воспитать в детях бережное отношение к природе?» Объявляю повестку дня:

1. Оценить выполнение решения предыдущего педсовета.
2. Постановка проблемы педсовета.
3. Проверка знания нормативных актов, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения.
4. Характеристика условий, необходимых для решения задач экологического воспитания.
5. Решение проблемных ситуаций.
6. Презентация памяток для родителей на темы: «Как наше здоровье и настроение связаны с заботой об окружающей среде», «Наша планета – цветущий сад».
7. Самоанализ педагогами работы по экологическому воспитанию.
8. Творческая мастерская – конструирование из бумаги «Лебедь» в технике оригами.
9. Формулировка проекта решения педагогического совета.

Разминка

Игра «Ассоциация»

Предлагаю поиграть в игру «Ассоциации» (вхождение в тему), люди ассоциируют себя и окружающих с различными природными явлениями, животными или предметами, употребляя выражения «цветёт как роза», «работает как лошадь», «устал как собака» и т. д. Но всегда ли самооценка соответствует тому, как нас воспринимают окружающие? (приложение № 1)

Попробуйте подобрать ассоциации экологического содержания к кому-либо из коллег, не называя его.

Ассоциации экологического содержания:

Внешность, характер, манера поведения того человека ассоциируются у вас:

- со стихией (огонь, воздух, вода, земля);
- с природным явлением;

- с животным (зверь, птица, насекомое);
- с растением (дерево, кустарник, цветок);
- с минералом.

Пять-шесть педагогов составляют рассказы, остальные участники пытаются догадаться, о ком идёт речь.

Звучит пьеса П. Чайковского «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года».

Старший воспитатель: в этой музыке и шепот листьев, и песня кузнечика, и журчание весеннего ручейка, и пение птиц, и плеск воды. Мы должны научить детей видеть и беречь этот удивительный мир природы наяву. Прошу вас ответить на два важных вопроса.

Задание 1.

Слайд 2

Возьмите лист бумаги. На красной стороне напишите ответ на вопрос: «Что в нашем детском саду мешает эффективному экологическому воспитанию детей?» А на зеленой стороне – ответ на вопрос: «Что помогает в нашем детском саду формировать у дошкольников экологическую культуру». Отложите свои записи в сторону. К ним мы вернемся позже.

Старший воспитатель:

Слайд 3

Чтобы говорить об экологическом воспитании, нужно уточнить, что такое экология. На семинаре мы выяснили, что экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

Слово «экология» древнегреческое: «эко» – жилище, «логос» – понятие, наука. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов». Современная трактовка понятия «экология» намного шире.

В настоящее время под экологическими вопросами ошибочно понимают проблемы охраны окружающей среды. Во многом это связано с теми последствиями, которые возникают из-за пагубного влияния деятельности

человека на окружающую среду. А как мы с вами понимаем значение слова «экология»? Предлагаю выполнить следующее задание.

Слайд 4

Задание 2.

Составьте синквейн (пятистрочное стихотворение) на тему «Экология».

Структура синквейна	Содержание	Варианты педагогов
1-я строка – одно слово	Тема синквейна – существительное или местоимение, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь	Тема «Экология»
2-я строка – два слова	Прилагательные или причастия, которые описывают признаки и свойства выбранного предмета или объекта	Загрязненная, хрупкая
3-я строка – три слова	Глаголы или деепричастия, которые описывают суть проблемы	Охранять, беречь, защищать
4-я строка – фраза из четырех слов	Личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту	Давайте будем беречь планету
5-я строка – одно слово-резюме	Существительное, синоним-ассоциация, которые повторяют тему	Жизнь

Слайд 5

Старший воспитатель: Согласно Указу Президента РФ от 05.01.2016 № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии», 2017 год объявлен Годом экологии. Его цель – «привлечь внимание общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности». В этом учебном году мы уделили большое внимание экологическому воспитанию детей. Сначала изучили нормативные документы.

Задание 3. Назовите нормативные документы, в которых отражены аспекты экологического воспитания, образования, просвещения.

Правильный ответ (демонстрируется на слайде):

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г. (*Статья 29 1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: ... е) воспитание уважения к окружающей природе*).
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. (*В нашей стране охрана природы - дело государственной важности. В «Конституции России записано: «Граждане России обязаны беречь природу, и охранять ее богатства»*).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. (*ФГОС ДО Раздел. 2 п 2,6. «Социально – коммуникативное развитие» (...формирование позитивных установок к различным видам труда, основ безопасного поведения в природе, др...), «Познавательное развитие» (... развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира и природы...)*)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. (*«Экологическое воспитание включает:*
 - *развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;*
 - *воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии»*).

На сегодняшний день немало исследований в дошкольной педагогике посвящено экологическому воспитанию. Этот раздел включён в каждую комплексную программу. Более 20 парциальных программ, одобренных Министерством образования Российской Федерации, таких как - Программа «Наш дом - природа», разработанная Н. А. Рыжовой, программа А. Вересова "Мы земляне», «Семицветик», «Природа и художник», «Паутинка», «Мы» посвящены этой проблеме. Все программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой лежит личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

Слайд 6 (правильный ответ)

Задание 4. Перечислите, что предполагает экологическое воспитание согласно Стратегия развития воспитания в Российской Федерации
Экологическое воспитание предполагает:

- ✓ *Становление и развитие у ребёнка экологической культуры, бережное отношение к родной земле;*

- ✓ *Формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;*
- ✓ *Воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.*

Слайд 7(правильный ответ)

Задание 5. Какая из образовательных областей ФГОС ДО отражает задачи экологического воспитания и что предусматривает?

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает «формирование у детей первичных представлений об объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы».

Слайд 7(правильный ответ)

Старший воспитатель: Природа – источник красоты. Давайте немного отдохнем и пофантазируем. Закройте глаза и представьте, что за окном кружит метель, поет свою бесконечную зимнюю песню северный ветер. Вдруг окно распахнулось, и к вам на ладонь опустился зеленый березовый листок – нежный, маленький подарок грядущей весны. Подул легкий теплый ветерок, и мы чувствуем запах летних цветов. А сейчас прислушайтесь, и вы услышите шелест осенних кленов. Природа прекрасна во все времена года, особенно природа родного края.

Слайд 8

(Педагоги открывают глаза. На экране демонстрируется слайд «Природа родного края»).

Старший воспитатель: Но только любование красотой природы не научит детей ее ценить и беречь. Вы согласны? Чтобы сформировать у них потребность в общении с представителями животного и растительного мира, познавательный интерес к ним, воспитать бережное отношение к окружающему, нужно создать для этого необходимые условия.

Задание 6. Перечислите, что нужно, чтобы дети могли ежедневно пополнять свои знания, реализовывать потребность в общении с природой.

Правильный ответ (демонстрируется на слайде):

- создать познавательную экосреду на территории ДОО;

- проводить экскурсии на свежем воздухе и систематические наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- экспериментировать с детьми с природным материалом;
- организовывать самостоятельные игры с природным материалом;
- проводить занятия по изобразительной деятельности с использованием природного материала;
- привлекать детей к уходу за живыми объектами в уголке природы;
- оформлять интерьер групповых комнат и участков с использованием экологически безопасных материалов.

Слайд 9

Старший воспитатель: На занятиях вы транслируете не только своё отношение к природе, но и свои знания. Предлагаю проверить, насколько вы знаете секреты природы.

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

- ✓ Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
- ✓ Уж на дороге греется – (перед дождем).
- ✓ Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
- ✓ Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).
- ✓ Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к выюге).
- ✓ Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).
- ✓ Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).
- ✓ С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).
- ✓ Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).
- ✓ Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).
- ✓ Ворона кричит зимой – (к метели).
- ✓ Лягушки квакают – (к дождю).
- ✓ Воробьи в пыли купаются – (к дождю).
- ✓ Около луны звезда народилась – (к потеплению).

Старший воспитатель: В природе все меняется ежедневно, нужно только не пропустить эти маленькие, но не похожие один на другой праздники. Педагог должен преподносить воспитанникам новые знания в доступной, увлекательной форме, учитывать их интерес и возрастные особенности, использовать игровые технологии, произведения художественной литературы. Важно понимать, что

и в какой момент сказать детям, какой вопрос задать. Всегда ли у нас это получается? Давайте разберем конкретные ситуации.

Игра «Подумай и ответь».

Ситуация 1. Дети пришли на прогулку на цветочную полянку. Каждый стремится сорвать цветок. Как предотвратить это? Какие методы помогут остановить желание детей сорвать цветок?

(Рассматривание цветов и насекомых, которые летают к ним за медом. Рассказывание сказки про цветы, их красоту, пользу для насекомых и животных, людей).

Ситуация 2. Воспитатель старшей группы спрашивает у воспитанников, что интересного в окружающей природе они видели по дороге в детский сад или возвращаясь из него.

«– Когда я вышел», – говорит мальчик, – видел солнце. Оно большое, красное. Я теперь знаю, какое солнце нужно рисовать.

– А я видела красивые деревья, на них иней.

– Я видел, как переливаются на солнце сосульки, как блестит снег на солнце. Если присмотреться, снег голубоватого цвета, и в тени это заметнее.

«– Я видела, как кружились и падали пушистые хлопья снега», – говорит Лена.

«– Молодец, Леночка», – сказала воспитатель, – красиво рассказала. Почти как в стихотворении, помните?

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Дети повторяют строки и вспоминают, что и они видели, как снег падает, кружится. Они говорят, что это очень красиво.

Вопросы:

- Зачем воспитатель просила детей рассказать, что интересного они видели по дороге в детский сад?
- В чем проявилась у детей любовь к природе?
- Каково значение художественного слова в восприятии красоты природы?

Старший воспитатель: На занятиях вы задаете детям вопросы, чтобы уточнить их знания. Предлагаю и вам уточнить свои знания с помощью игры «Быстрый ответ». Отвечать нужно быстро, не задумываясь. Начинаем.

Вопросы:

- Зачем белке длинный пушистый хвост? *(для «полетов» с дерева на дерево).*
- Какие камни находятся в реке? *(мокрые).*
- Полезны ли лягушки и жабы? *(жабы поедают вредителей садов и огородов).*
- Зачем рыбам нужен хвост? *(чтобы плавать).*

- Какая птица не высидывает яиц? (*кукушка*).
 - Кого считают предком собаки? (*предками домашней собаки считают волка или обыкновенного шакала*).
 - Назовите животных, впадающих в спячку зимой? (*еж, медведь, барсук, бурундук, ехидна*).
 - Что такое Красная книга? (*список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов*).
 - Что в огне не горит, в воде не тонет? (*лед*).
 - Какой спортивный инвентарь нужен для катания на льду? (*коньки*).
 - Как называется игра со снегом? (*снежки*).
 - Как называется отпечаток ноги на снегу? (*след*).
 - Как зовут девочку из снега – героиню русской сказки? (*Снегурочка*).
 - Сильный ветер со снегом – это? (*метель*).
 - Как называется самый короткий месяц? (*февраль*).
 - Как называется дубовый лес? (*дубрава*).
 - Что делает ветер? (*воет, дует, срывает листья*).
- (В конце игры по набранным фишкам определяется победитель).*

Вы отлично справились с заданиями. А теперь предлагаю проверить домашнее задание, которое вы подготовили к нашей встрече.

Домашнее задание: педагоги презентуют памятки для родителей экологической тематики.

Старший воспитатель: Предлагаю вам самим оценить свою работу по экологическому воспитанию: что уже сделано, а что только планируется. Возьмите фишки красного и зелёного цветов. Я зачитаю утверждения. Если вы делаете то, о чем идет речь, кладите на стол фишку красного цвета, если нет – зелёного.

Утверждения:

- Я постоянно провожу с детьми наблюдения за объектами природы на территории детского сада.
- Периодически организую экскурсии с детьми в парк, лес.
- Воспитанники моей группы знают, какую пользу приносят насекомые и птицы.
- Наблюдения за объектами природы связываю с занятиями по рисованию, развитию речи, лепке, конструированию.
- Провожу экологические акции с детьми и родителями.
- На участке ДОО есть кормушки. Зимой мы с детьми подкармливаем птиц.
- В группе есть картотека загадок о природных явлениях и животных.

- Читаю детям художественные произведения, подробно обсуждаю, как автор описывает природу.
- Дети моей группы знают стихи о природе.
- В группе есть плакаты и альбомы по теме «Берегите природу», которые сделали дети и родители.
- Закрепляю правила поведения в природе с детьми и родителями в ходе совместных мероприятий.
- Оформляю и постоянно обновляю наглядную агитацию для родителей в группе. Не расстраивайтесь, если синих фишек оказалось больше, чем хотелось. Это можно исправить, используя все ресурсы для решения поставленных задач.

Музыкальная загадка:

(звучит пьеса К. Сен-Санса «Лебедь»).

Как вы думаете, о какой птице рассказывает эта музыка?

Подсказка:

Птица медленно плывёт,
Словно белый теплоход.
Горделива и красива,
Терпелива и пуглива.
(Лебедь)

Лебедь – это символ чистоты. Он живет только на чистых озерах. Если эти птицы поселятся рядом с нами – это будет свидетельствовать о нашей высокой экологической культуре и экологически чистой окружающей среде.

Слайд 10

Творческая мастерская

Не только красота, но и доброта спасет мир. И это в наших силах. Предлагаю вам сделать белых лебедей и разместить их в своих группах.

(педагоги делают лебедей из бумаги в технике оригами).

В заключение хочу напомнить, что именно от нас зависит, какими будут наши дети. Мы хотим, чтобы они любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться совместными усилиями. На этом наша экологическая гостиная подошла к концу.