

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

ул. Пристанская, д. 47, п.Тазовский, Ямало-Ненецкий  
автономный округ, 629350 Тел./факс (34940) 2-43-87, 2-17,92

**КОНСПЕКТ НОД ФЭМП**  
в младшей группе  
«Длинный-короткий»

Салиндер Майя Хайдовна

Воспитатель

МБДОУ детский сад «Солнышко»

п. Тазовский, 2021 год

## **Цели:**

1. Сформировать представление о длине двух предметов: короткий, длинный.
2. Закреплять представление о пространственных отношениях: сверху-внизу, впереди -сзади.
3. Закреплять понятия: один, много.
4. Создать атмосферу эмоционального подъёма, заинтересованности, инициативности на занятиях.
5. Продолжать развивать познавательные процессы: внимание, глазомер, память, наглядно-образное мышление.
6. Продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.
7. Продолжать формировать культуру поведения и общения во время совместной деятельности.

## **Материал:**

- репродукция с зимним пейзажем
- игрушка-заяц
- обруч-огород
- муляжи моркови, огурцов, помидоров, капусты, перца, чеснок, лук
- бубен.
- репродукция картины с изображением солнышка, домика, дорожки — длинная и короткая
- тарелочка с лучиками для солнышка.

## **Ход НОД**

### **1. Организационная часть**

*Воспитатель обращает внимание детей на картину «Зимний пейзаж».*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на картину и скажите, какое время года на нем изображено?

**Дети.** Ответы.

**Воспитатель.** Как вы, думаете, кто спрятался за елками?

**Дети.** Заяц.

**Воспитатель.** Давай его позовем!

Зайка, зайка, не зевай-ка,

приходи к нам в гости, зайка,  
Пообедать в огород:  
там тебя морковка ждет!...

*Воспитатель вносит игрушку зайчика.*

**Воспитатель.** Услышал, Зайка, что мы его зовём, и сразу прискакал. Смотрит: перед ним дорожки разной длины. Пошел Зайка по длинной дорожке, у него устали ножки. Ребята, по какой дорожке шел заяц?

**Дети.** Заяц шёл по длинной дорожке.

**Воспитатель.** Зайка, вот тебе морковка. Взял заяц морковку и убежал в лес.

*Воспитатель убирает игрушку зайчика.*

**Воспитатель.** Давайте еще раз зайца позовем.

*Предлагает детям снова позвать зайца.*

Зайка, зайка, не зевай-ка,  
приходи к нам в гости, зайка,  
Пообедать в огород:  
там тебя морковка ждет!...

*Воспитатель вновь ставит игрушку зайчика.*

**Воспитатель.** Заяц услышал нас и сразу же прискакал. Смотрит: перед ним дорожки разной длины. Пошел теперь заяц по короткой дорожке, и вот он уже здесь.

*Воспитатель угощает зайца морковкой.*

**Воспитатель:** По какой дорожке шел зайчик?

**Дети.** Заяц шел по короткой дорожке.

*Педагог опрашивает нескольких детей, закрепляя понятия «короткий, длинный».*

**Воспитатель.** Первый раз заяц по какой дорожке пошел и устал?

**Дети.** Заяц пошел по длинной дорожке.

**Воспитатель.** Сейчас ребята, предлагаю вам пройти в огород. Там нас ждут друзья зайчика.

*Дети вместе с педагогом приходят на импровизированный огород.*

**Воспитатель.** Ой, посмотрите, сколько зайцев в огороде?

**Дети.** Много зайцев.

**Воспитатель.** Ребята, возьмите каждый по зайцу и поиграем.

*Далее каждый ребенок берет по зайчику, становимся в кружок.*

**Воспитатель.** Ребята, сколько у вас в руках зайцев?

**Дети.** Один.

**Воспитатель.** Поднимите руки с зайцем верх. Он оказался вверху. Где оказался зайчик?

**Дети.** Заяц вверху.

**Воспитатель.** Испугался зайка и решил спрятаться под кустик.

*Воспитатель с детьми приседают и опускают зайку на пол.*

**Воспитатель.** Оказался зайка внизу. Где оказался зайка?

**Дети.** Заяц внизу.

**Воспитатель.** Поставьте зайчика впереди себя. Где оказался зайчик?

**Дети.** Заяц впереди.

**Воспитатель.** Повернитесь к зайчику спиной. Нет зайца, он сзади нас. Где оказался зайчик?

**Дети.** Заяц сзади нас.

**Физкультминутка**

## **«Зайка маленький сидит и ушами шевелит».**

Зайка маленький сидит и ушами шевелит  
Вот так, вот так. Он ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.  
Вот так, вот так, надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.  
Вот так, вот так, надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку испугал, зайка прыг и убежал.

*Далее дети каждый со своим зайцем проходят за столы.*

## **2. Практическая часть**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на свою картину. Что вы видите?

**Дети.** Солнышко, дом, две дорожки: длинная и короткая.

**Воспитатель.** Поставьте своего зайца на длинную дорожку. На какую дорожку поставили зайца?

**Дети.** Зайца поставили на длинную дорожку.

**Воспитатель.** Поставьте зайку на короткую дорожку. На какую дорожку поставили зайца?

**Дети.** Зайца поставили на короткую дорожку.

**Воспитатель.** Ой, ребята, солнышко выглянуло, а лучики где?

**Дети.** Лучиков нет.

**Воспитатель.** Я вам предлагаю взять лучики и приложить к солнышку.

*Далее дети самостоятельно прикладывают лучики к солнышку.*

**Воспитатель.** У солнышка лучики какие?

**Дети.** У солнца лучики короткие.

## **3. Итог занятия**

**Воспитатель.** По какой дорожке пошел заяц и очень устал?

**Дети.** Заяц шел по длинной дорожке.

**Воспитатель.** У зайца длинные уши, но короткий ...

**Дети.** Хвост.

**Воспитатель.** Устали зайчики, с нами играть и пошли спать.  
Маленькие зайчики  
Захотели баиньки  
Захотели баиньки  
Потому что малышки.

**Воспитатель.** Ребята, отнесем наших зайчат в огород.

**Дети.** Да.

*Далее дети с педагогом уносят зайцев на импровизированный «огород».  
На этом наше занятие закончено. Всем спасибо!*

Подготовила:

Воспитатель: Шайхавова Р.А..

**Образовательные задачи:**

- познакомить детей с понятиями: «длинный», «короткий»;
- научить и выработать умение сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»;

### **Развивающие задачи:**

- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;
- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, память, наглядно-образное мышление;
- продолжать развивать крупную моторику;
- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.

### **Воспитательные задачи:**

- продолжать воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие;
- продолжать формировать культуру поведения и общения во время совместной деятельности.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

### **Технологии:**

Коммуникативные

Игровые

### **Демонстрационный материал:**

Игрушки: маленький заяц и большая лиса, куклы: Катя и Лида; коробка с разноцветными лентами (красными, желтыми, зелеными, синими) по числу детей; прозрачный стаканчик с цветными карандашами (короткими и длинными).

### **Ход**

#### **Вводная часть:**

На стульчике перед детьми сидит заяц на коробке. На полке сидит лиса.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости?»

Ответы детей: «Зайчик».

Воспитатель: «Скажите, какой зайка по размеру?»

Ответы детей: «Маленький».

Воспитатель: «Правильно. Ребята, давайте поиграем с зайчиком. Для этого мы сначала тоже превратимся в зайцев: вокруг себя повернись, в зайца превратись!»

Дети встают со стульчиков и поворачиваются вокруг себя.

#### **Игра «Зайка маленький сидит и ушами шевелит»**

Зайка маленький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

(дети поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

(дети начинают тереть ладошки, как будто греются)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

(дети начинают прыгать на одном месте)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и убежал.

(Воспитатель хлопает в ладошки, и дети садятся на свои стульчики).

Воспитатель: «Зайчику очень понравилось с нами играть, но он кого-то боится. Посмотрите по сторонам, подумайте и скажите, кого он боится в нашей группе?»

Ответы детей: «Лису».

Воспитатель усаживает лису на стульчик.

Воспитатель: «Скажите, какая лиса по размеру?»

Ответы детей: «Большая».

Воспитатель: «Зайка боится лису, потому что она разозлилась на то, что у нее ушки короткие, а у зайки длинные. Давайте посмотрим так ли это».

Воспитатель берет в руки зайца и лису.

Воспитатель: «Скажите, какие у зайчика уши? А какие уши у лисы?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Ребята, а давайте теперь сравним их хвостики! Посмотрите и скажите, какой у зайки хвостик, короткий или длинный? А какой хвостик у лисы?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Лиса, не злись на зайку! Видишь, у тебя короткие уши, зато длинный хвост! А у зайки длинные уши, но зато короткий хвост».

Воспитатель: «Детки, скажите, а где сидит зайка?»

Ответы детей: «На коробке».

Воспитатель: «Верно. Сейчас я открою коробочку, которую нам принес зайчик».

Воспитатель открывает коробку и показывает содержимое детям.

Воспитатель: «Скажите, что находится в коробке? (Ленты)

- «Я предлагаю вам всем подойти по очереди ко мне и взять одну понравившуюся ленточку».

Воспитатель задает каждому ребенку вопрос: «Каким цветом твоя ленточка?» Дети отвечают.

Воспитатель: «Как же нам узнать, какая лента длиннее остальных, а какая короче остальных! Сейчас я вас расскажу этот секрет! Надо положить все наши ленточки рядом и выровнять их по одному краю. А можно положить их и друг на друга. Я положу свою ленточку первая. А теперь каждый из вас по очереди положит свою ленточку рядом, выравнивая по одному краю с моей».

Дети раскладывают свои ленты.

Воспитатель: «Ребята, теперь посмотрите, какая лента длиннее остальных?»

Ответы детей: «Красная».

Воспитатель: «А какая лента короче остальных?»

Ответы детей: «Синяя».

Воспитатель: «Молодцы! Давайте теперь отдохнем и потанцуем!».

**Физминутка:**

Дети выполняют движения с лентами в соответствии со словами воспитателя:

Мы поднимем ленты вверх —

Ручки ровные у всех.

А теперь туда-сюда,

Веселее, раз и два!

Опустили ленты вниз.

Осторожно покружись.

Поклонитесь, детвора.

Лентам отдохнуть пора!

Заяц и лиса сидят на стульчиках перед столиком. На столе стаканчик с карандашами.

Воспитатель: «Ребята, зайчик и лисичка очень любят рисовать. Но у них в лесу нет карандашей. Давайте подарим им немного наших карандашей!

Только зайчик любит рисовать короткими карандашами, а лисичка длинными. Прошу каждого из вас по очереди подойти к столику, взять один карандаш и положить его зайке или лисичке: короткий - зайке, длинный - лисичке!».

Дети раскладывают карандаши.

Воспитатель: «Все правильно! Какие карандаши у зайчика? А какие карандаши у лисички?»

Ответы детей.

**Заключительная часть:**

Воспитатель: «Мне очень понравилось, как сегодня мы с вами играли! А вам? Что вы узнали сегодня нового? Что вам понравилось?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Да, сегодня вы узнали, что предметы могут быть длинными и короткими, научились сравнивать их по длине и определять какой предмет длиннее, а какой короче остальных.

«Вы все большие молодцы! Давайте похлопаем друг другу!»





















