

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» ул. Пристанская 47, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий

автономный округ, 629350 Тел. 8 (34940) 2-43-87, 2-17-92

Проект

«Животные и птицы тундры»

Познавательно – творческий проект

Выполнила:

Салиндер Майя Хайдовна

Цель.

Познакомить детей с климатом и природой тундры; явлениями природы, как пурга, буран, метель, вечная мерзлота. Расширить представления об окружающем мире, обогатить словарный запас, учить давать полные ответы на вопросы педагога. Сформировать представление о животных и птицах тундры – северном олене, песце, лемминге, куропатке, полярной сове; рассказать об их внешнем виде, повадках, образе жизни.

Задачи:

Обучающие: формировать представления о том, что человек – часть природы. Обобщать знания детей о животных и птицах.

Образовательные:

Обобщать знания детей о животных и птицах тундры. Учить понимать смысл загадок. Способствовать формированию потребности в приобретении новых знаний о животных; побуждать к получению новой информации; содействовать развитию умения находить отличия и сходства среди животных и птиц.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к жизни животных и птиц тундры. Расширять и уточнять представления детей о разнообразии природы. Развивать речь детей, обогащать их словарь словами: север, вечная мерзлота, кустарники, важенка, тундра, лемминг, полярная сова.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к животным, птицам; любознательность, сочувствие, любовь к стихам, сказкам.

- привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребёнка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.

Ожидаемые результаты:

- у детей сформированы навыки поисковой деятельности по изучению животных и птиц тундры, особенности их внешнего вида; места обитания, питания;
- дети умеют читать стихи о животных, загадывать загадки; определять птиц и животных по внешнему виду; собирать разрезные картинки;
- умеют рисовать, лепить из пластилина и выполнять аппликацию, выполняют поделки способом оригами.

Актуальность.

Становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры происходит в период дошкольного детства. Очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Дети недостаточно дифференцируют понятия животных тундры, Севера, неуверенно используют обобщающие понятия. Поэтому необходимо уточнить и расширить представления детей о животных и птицах тундры, развивать интерес к образу жизни.

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет), воспитатели, родители.

Сроки реализации: краткосрочный 2 месяца

Продукты проектной деятельности: выставка детского творчества.

Итоговое проектное мероприятие: Викторина «Животные и птицы тундры».

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный

Рассматривание иллюстраций о жизни Севера. Чтение книг. Раскрыть проблему. Определить цель, наметить задачи. Проведение опроса на тему «Животные Севера». Оформление родительского уголка: размещение статей, рекомендаций по теме проекта. Подбор информации, наглядного материала, дидактических пособий.

2 этап - основной

Планирование деятельности. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Чтение познавательной литературы. Оформление в природном уголке макета «Животные Севера». Совместная деятельность по плану НОД. Беседы, чтение художественной литературы. Выставка рисунков. Введение в проблему: модель трех вопросов: что мы знаем о животных и птицах? Что хотим узнать? Как узнать?) Подбор демонстрационного материала и наглядно-дидактических пособий

3 этап – заключительный

Опрос детей по теме на знания, полученные в ходе проекта. Выставка книжек-раскладушек, изготовленных совместно с родителями, содержащих информацию о животных и птицах, загадки, стихи. Презентация проекта «Животные Севера». Выставка рисунков творческих работ детей. Викторина для детей.

Формы реализации проекта:

- интегрированные занятия;
- беседы;
- работа с родителями;
- совместная деятельность с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- мультимедийные презентации;
- консультации;
- привлечь родителей к образовательной деятельности в детском саду посредством сопровождения ребёнка в поисках необходимой информации в журналах, книгах, интернете, в оказании помощи в изготовлении продуктов проекта.

План занятий

Формы работы с детьми			
№	Тема	Цель	Методические приёмы
1.	«Северный олень»	Уточнить и расширить знания детей о традиционном занятии ненцев – оленеводстве. Дать представление о видах питания животного. Познакомить с повадками и условиями жизни в условиях суровой зимы и полярной ночи. Развивать наблюдательность, интерес к профессии оленевода. Воспитывать любовь к родному краю.	1. Презентация «Тундра – наш край». 2. Презентация «Северный олень» 3. Беседа «Северный олень». 4. Игра-драматизация Мышонок и оленёнок». 5. Подвижная игра «Прыжки через нарты». 6. Чтение пословиц об олене, олене в упряжке. 7. Рисование « Белый северный олень».
2.	«Мой верный друг!»	Обобщить знания детей о роли собаки в оленеводческом хозяйстве. Овладение детьми приемами оригами. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, придавая форму собачки. Воспитывать любовь к животным, развивать наблюдательность и внимание.	1. Беседа о труде оленевода и охотника. 2. Чтение ненецкой сказки «Как собака искала себе друга». 3. Подвижная игра «Ловля оленей». 4. Оригами «Собачка».
3.	«Песец»	Расширить знания детей об особенностях труда охотника в тундре. Познако-	1. Беседа о труде охотника. 2. Презентация «Песец».

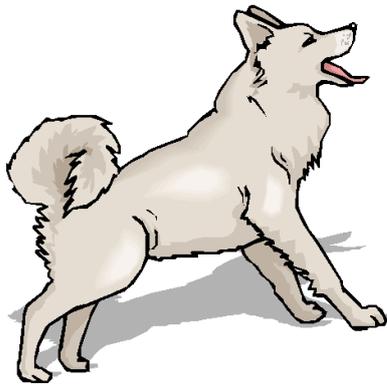
		мить детей с песцом, его внешним видом повадками. Умение передавать в лепке образ песка. Воспитывать уважительное отношение к профессии охотника.	3. Показ иллюстраций «Следы животных тундры», плакат «Песец». 3. Лепка «Песец». 4. Чтение сказки «Песец и олень».
4.	«Лемминг»	Сформировать представления детей о животных тундры – лемминге. Рассказать о его внешнем виде, повадках, образе жизни. Продолжать учить выразительно читать стихи. Умение давать полные ответы на вопросы, сравнивать, мыслить логически.	1. Презентация «Лемминг». 2. Чтение стихотворения «Домик лемминга». 3. Дидактическая игра «Назови лишнее в ряду слово». 4. Рисование «Мой лемминг».
5.	«Белая куропатка»	Сформировать представление о птицах, живущих в тундре: белой куропатке. Объяснить, почему цвет оперения зимой – белый, весной и летом – пестрый. Рассказать о повадках, питании, внешнем виде. Передавать в аппликации образ куропатки, умение доводить начатое дело до конца.	1. Презентация «Белая куропатка». 2. Чтение стихотворения «Кто спрятался в снег?» 3. подвижная игра «Куропатки». 4. Чтение ненецкой сказки «Ворона, Куропатка, Мышка». 5. Аппликация «Куропатки в тундре».
6	«Полярная сова»	Сформировать представление о птицах, живущих в тундре: полярной сове. Объяснить, почему цвет оперения зимой – белый, весной и летом – пестрый. Рассказать о повадках, питании, внешнем виде. Передавать в рисунке образ совы.	1. Презентация «Полярная сова». 2. Разучивание стихотворения «Совушка-дочка». 3. Д/и «Кто лишний?». 4. Подвижная игра «Совушка и мышки». 5. Рисование «Сова».
7	Викторина «Животные и птицы тундры»	Систематизировать знания детей о животных и птицах тундры, их приспособленности к трудным условиям жизни.	Викторина

Взаимодействие с родителями:

1. Рекомендации родителям о прочтении художественной литературы по теме.
2. Рекомендовать экскурсии с детьми в районный краеведческий музей.
3. Проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок.
4. Консультации по теме «Животные и птицы тундры».
5. Выставка совместных творческих работ с родителями.

«Как собака искала себе друга»

Ненецкая сказка



Давным - давно жила в лесу собачка. Совсем одна жила. Однажды решила искать себе друга. Идёт по лесу. Навстречу ей Зайчишка скачет.

«Наверно, это мой друг, сам пришёл» - подумала собака.

- Зайчонок, давай вместе жить!

- Хорошо, давай вместе жить.

Целый день живут вместе. Под вечер легли спать. Среди ночи собака услышала топот копыт лося. Залаяла.

Тут же Зайчонок неглядя выскочил, что есть, духу побежал.

Собака говорит:

- Ушёл, так ушёл, такой друг мне не нужен.

Долго ли, коротко ли шла по лесу, навстречу ей идёт волк.

- Волк, стойка! И ты один живёшь? Давай вместе жить дружно!

- Хорошо, давай вместе жить! Стали жить вместе. Целый день очень хорошо охотились. Под вечер они легли спать. Ночью поднялся сильный ветер. Верхушки деревьев колышались на ветру, издавая шумы. Собака залаяла. Волк испуганно вскочил.

- Собака, кого зовёшь, на твой лай Медведь придёт и съест нас.

- И этот друг оказался трусливым. Пойду-ка к медведю. Он видимо никого не боится. Собачка ушла от волка.

Долго ли, коротко ли идёт, навстречу ей вразвалочку идёт медведь. Его большая голова до земли наклонена. Увидев его, Собачка обрадовалась.

- Медведь, ты один и я тоже одна, давай вместе жить!

- Хорошо, что в этом плохого.

И стали они жить вместе. И также под вечер они легли спать. Медведь заснул. В полночь собака опять залаяла. Медведь от лая собаки тоже испугался.

Собачка, волоча хвост, расстроенная, идёт куда глаза глядят. И видит впереди Человек идёт. Человек с ружьём. Шёл он, никого не боясь.

Присела собачка на свой хвост, говорит:

- Человек, возьми меня с собой!

Человек отвечает:

- Лаять умеешь? Уши хорошо слышат? Глаза хорошие?

- Знаю, знаю! Любой звук слышу, любую тень вижу!

Тогда Человек погладил Собачку и говорит:

- Пырь!

По лесу раздаётся лай Собачки. Человек идёт на лай собаки.

«Ворона, Куропатка, Мышка»

ненецкая сказка



Жили в тундре три товарища. Одна Ворона, Другая Куропатка, третья Мышка. Однажды захотели поесть лепёшек.

Мышка спрашивает:

- Кто ходит за мукой?

Ворона отвечает:

- Я не пойду. У меня болит горло, сегодня много каркала.

- Я тоже не пойду, - сказала Куропатка. - сегодня пешком далеко ходила, ноги промочила.

- Если вы не пойдете, я сама схожу, - сказала Мышка.

Мышка пошла за мукой. Принесла муки.

Спрашивает:

- Кто замесит тесто?

Ворона говорит:

- Я не буду месить. Не хочу пачкать свои чёрные перья белой мукой.

Куропатка сказала:

- Я тоже не буду месить. Мои острые коготки затупятся об лепёшки.

Мышка говорит:

- Если не будете месить, я сама буду месить.

Мышка приготовила миску. Налила воды в миску. Насыпала муки. Немного посолила. Слепила лепёшки и положила на доску. Затем спрашивает у товарищей:

- Кто лепёшки будет печь?

Ворона говорит:

- Я не буду печь. Глаза мои покраснеют от огня как у Куропатки.

Куропатка говорит:

- Я тоже не буду печь. Мои белые пёрышки почернеют от дыма как у Вороны.

Мышка говорит:

- Если вы не будете, я сама испеку.

Мышка развела огонь. Испекла лепешки.

Спрашивает:

- Кто лепешки поест?

Ворона говорит:

- Я поем.

Куропатка говорит:

- Я тоже поем.

- Нет, - Мышка говорит. - Когда я работала, вы только смотрели. А от сейчас я буду кушать, а вы смотрите.



Сказав эти слова, Мышка сама съела лепёшки.