МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» ул. Пристанская 47, п. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350 Тел. (34940)2-43-87, 2-17-92

Консультация для родителей

«Роль игры в организации поведения ребенка».

Социальный педагог: Шмелёва И.В.

П. Тазовский 2020 г.

Большинство родителей испытывают трудности при организации поведения ребёнка. Часто именно в этих ситуациях интересы детей и взрослых расходятся.

Что самое важное для мам, пап, бабушек и дедушек? Чтобы ребёнок вовремя и хорошо поел, поспал, был тепло одет, достаточно времени проводил на воздухе – это действительно необходимые условия нормального развития ребёнка. От того как ребёнок питается, каким воздухом дышит, зависит не только его здоровье, физическое развитие, но известно, что «в здоровом теле – здоровый дух». А вот сам ребёнок не всегда считает это главным. Более того, еда, одевание – это часто самые трудные и даже неприятные «дела» в его жизни.

Содержание «нелюбимых» детьми дел очень разное. Но все они распадаются на два разряда: «неприятные» и «скучные» дела.

Избавить от них ребёнка взрослый никак не может. Избавить нельзя, но привлечь иногда на помощь игру – можно. На вопросе о том, как игра облегчает порой мучительные для ребёнка процедуры и скрашивает «скучные» дела, мы сейчас и остановимся.

Используя игру для организации поведения ребёнка, конечно, надо учитывать его возраст и характер его деятельности.

Для младшего дошкольника все неприятные процедуры (капать в нос капли, есть суп и т. д.) можно сопровождать игрой (особенно если ребёнок нездоров, у него плохой аппетит и т. п.).

Ребёнок не любит, когда его намыливают в ванне; чтобы его отвлечь, пусть в ванне вместе с ним «моются» и его зверюшки.

Пора укладываться спать – пусть ребёнок сначала уложит своих кукол и зверей. Телепередача «Спокойной ночи, малыши» тоже может стать ритуалом, облегчающим укладывание спать. Но ещё лучше, если ребёнок будет знать, что, когда он умоется, и будет лежать в постели, мама расскажет ему на ночь сказку.

У ребёнка плохой аппетит – посадите рядом за стол куклу или мишку:

- Смотри, мишка, как Сережа сегодня хорошо ест…

Ну вот теперь малыш подрос, и теперь можно «бороться» с супом намного иначе:

- У кого раньше будет видно донышко тарелки? – спрашивает папа. Папа ест размеренно, не торопясь, и сын старается действовать ложкой с ним в унисон.

Это все дела «неприятные». Но есть и просто трудные и скучные дела. Для дошкольника это, прежде всего, то, что относится к самообслуживанию. Раньше мама шнуровала ботинки, застегивала пуговицы, а теперь приходится делать это самому. Поначалу это не так – то просто.

Пока ребенок только осваивает навыки самообслуживания, полезно вводить его действия в игровой контекст. Пусть пуговки на его пальто станут «живыми»:

- Смотри, каждая пуговка должна попасть в свой домик…

Но вот ребенок научился надевать колготки, шнуровать ботинки, застегивать пуговицы. Все равно он делает это еще медленно, ему скучно этим заниматься. Вот он одел наполовину колготки и застыл – за окном что – то интересное происходит или попалась на глаза книжка с картинками. А мама сердится:

- Я уже давно собралась, неужели ты не можешь побыстрее!

Проще начать иначе, чтобы не сердиться:

- Одеваемся на прогулку. Я считаю до пяти. Кто оденется раньше – ты или я?

Во все «скучные» дела (которые ребенок уже умеет делать, но делает медленно) желательно вносить соревновательный момент: соревноваться со взрослым или просто со временем (например, с песочными часами).

«Кто быстрее?» - это одна игра. Вторая игра – «Кто аккуратнее?». Она уже относится к другим делам, где ребенок становится помощником взрослого.

После четырех лет ребенок должен относится, к наведению порядка в своем игрушечном хозяйстве как к обязательному делу. В этом возрасте не все следует обращать в игру. Надо, чтобы ребенок умел, и преодолевать себя, выполняя неинтересные с его точки зрения дела.

- Я сегодня не стану с тобой играть, - говорит бабушка пятилетней Ани. – Вчера играли – то мы с тобой вместе, а игрушки убирала я одна. Я так больше

не хочу. Играй одна. Если потом у тебя в комнате будет порядок, то завтра я с тобой поиграю.

Это очень действенное и обоснованное «наказание» для ребенка. Можно воспользоваться и косвенным порицанием:

- Пожалуй, нам не стоит больше покупать Кате игрушки. У нее их видимо, очень много, она не справляется с их уборкой. Посмотри, в ее комнате все разбросано, - обращается мама к папе в присутствии дочки, как бы не замечая ее.

Но одно дело – организовать сегодня правильное поведение ребенка, а другое – воспитать его так, чтобы ему самому хотелось быть аккуратным, добрым, справедливым, храбрым (и не только сегодня, но и всегда).

Известно, что прямые поручения, назидательные разговоры с детьми о том, какими они должны быть, как должны вести себя в тех или иных ситуациях, не всегда приносят успех, так же, как и осуждение их поступков.

- Ты плохо вел сегодня себя на прогулке, - выговаривает мама сыну, - не дал Маше покататься на велосипеде. Ей ведь тоже хочется, а у нее нет.

А пусть ей мама купит, - отвечает ребенок и считает, что вопрос исчерпан.

В исследованиях психолога С.Г. Якобсон показано, что для успешного нравственного развития ребенка – дошкольника ему необходимо сопоставление самого себя одновременно двумя образцами, эталонами поведения – положительным и отрицательным, при чем эти эталоны наиболее действенны, если они облечены в форму полнокровных, целостных персонажей.

Буратино – добрый, хороший, а Карабас жадный, плохой. Большинство детей хотят быть похожими на Буратино, а не Карабаса (но тогда надо и вести себя соответствующим образом).

- Кем ты сегодня был – Буратино или Карабасом? – спрашивает мама сына, который пожадничал, и не поделился игрушками с приятелями.

Такое сопоставление со сказочными персонажами (роли которых дети часто исполняют в игре) поможет в деле нравственном воспитании ребенка,

ведь в сказке добро и зло всегда идет в паре, поступки «плохих» и «хороших» персонажей всегда сопоставлены.

Этот же принцип сопоставления «хорошего» и «плохого» используется взрослыми и в игре с ребенком. Специально организованная взрослым игра, где ребенку косвенным образом приписываются «хорошие» черты, которые сопоставляются в ходе игры с его реальным поведением (поведением его игрового «двойника»), помогает ребенку понять свои «промашки», посмотреть на них как бы со стороны, перестроить свое поведение в соответствии созданным взрослым «идеальным образом».

Основной (ведущий) вид деятельности ребенка дошкольного возраста – игра, но как уже говорилось выше, ребенка достаточно рано необходимо приобщить и к посильным для него трудовым действиям. Поначалу для этого можно использовать связь игры и труда.

Прежде всего, ребенок может делать для игры какие – то вещи для игры, вначале вместе с родителями, а потом и самостоятельно (чинить игрушки, делать игрушечную мебель из картона, шить платья для кукол и т.п.)

Соединение игры с трудом облегчает ребенку овладение трудовыми простыми навыками, у него развивается элементарное техническое конструирование, творчество.

Пока ребенок мал, его привлекают, в основном, к «совместному» ремонту выбывших из строя игрушек. Он больше наблюдает за действиями взрослых.

Чем старше ребенок, тем сложнее его игрушки. Старайтесь в случае поломки восстанавливать их в присутствии детей. Пусть еще не все понятно вашему сыну или дочке, но это путь к развитию детской любознательности.

Много интересных предметов для игры могут сделать папы и мамы и приохотить к таким занятиям ребенка. В доме всегда найдется подходящий для этого материал, можно использовать картонные коробки, пустые катушки, дерево, плотные коробки из – под молока.

Какими еще простыми трудовыми навыками может овладеть ребенок в процессе игры? – подметать пол, вытирать пыль, протирать цветы, мыть посуду и т.п.

Полученные трудовые навыки ребенок должен систематически актуализировать. Начиная с пяти лет, он должен уже не только играть в «труд», но и выполнять отдельные трудовые поручения взрослых, иметь простые, но постоянные обязанности по дому (которые должны выполняться независимо

от наличия интереса к ним у ребенка). Здесь без постоянного контроля со стороны родителей на первых порах не обойтись.

Старший дошкольник, да и младший школьник еще много времени будет проводить за игрой, но они при этом должны четко различать игру и обязательные дела – труд, учебу, для успешного выполнения которых требуются волевые усилия, «преодоление себя», своих непосредственных желаний.

Таким образом, умелое использование взрослым такой привлекательной для ребенка деятельности, как игра, будет способствовать первоначальному приобщению ребенка к трудовым и учебным занятиям, придаст им интерес.