

Проект: «Эта удивительная соль»
(экспериментально – исследовательский)
для детей старшего дошкольного возраста

Ватрушкина Елена Владимировна
воспитатель

Паспорт проекта:

Тип проекта: познавательно-исследовательский,
групповой

Продолжительность проекта: краткосрочный (2
месяца)

Участники проекта: дети 5-6 лет группы
«Смешарики», воспитатель Ватрушкина Е.В., родители
воспитанников



Гипотеза:

- ❖ Предположим, что соль называют в народе «Волшебницей» неспроста, а из-за ее поистине чудесных свойств и широкого спектра применения в жизни человека.
- ❖ Если мы проведем исследования с солью, изучим познавательную литературу о ней, то мы расширим свои знания о соли, не только как о веществе, необходимом для жизни человека, но и как об интересном материале для проведения различных опытов, наблюдений и применении в детском творчестве.



Цель:

❖ Создание условий для формирования у детей 5-6 лет готовности самостоятельно изучать окружающий мир, решать задачи в процессе поисковой деятельности, узнать историю появления соли, определить ее свойства, а также выяснить, полезна соль или вредна

Задачи:

- ❖ Расширить представления о полезном ископаемом – соль, добычи и ее применении человеком
- ❖ Сформировать у детей представления о вреде и пользе соли, обогатить общие представления детей о здоровье человека
- ❖ Приобщать к элементарному, доступному возрасту экспериментированию
- ❖ Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами



Актуальность:

Ребёнок по своей натуре исследователь. Любознательность и стремление к экспериментированию с успехом проявляется в поисковой деятельности. Один из наиболее эффективных методов организации поисковой деятельности детей – метод проектирования. Главное достоинство метода проектирования заключается в том, что детям предоставляется возможность самостоятельно или с небольшой помощью взрослых установить представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Почему соль? Интересное и необычное всегда рядом, не требует особых усилий и затрат. Соль, которая есть на каждом столе, в каждом доме, известна и знакомая, непознанная и таинственная.



Ожидаемые результаты:

Для детей

- ❖ У детей сформированы первичные представления о соли, как о полезном ископаемом, имеющем полезные и вредные свойства и качества
- ❖ Дети используют различные инструменты для исследования
- ❖ Дети умеют фиксировать свои результаты разными способами
- ❖ Дети с помощью взрослого могут рассказать о своей проделанной работе
- ❖ Дети делают выводы о свойствах соли опираясь на свои наблюдения

Для родителей:

- ❖ Родители участвуют в совместной экспериментальной деятельности
- ❖ У родителей сформирован устойчивый интерес к познавательно –исследовательским проектам



Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.

- ❖ Постановка целей, задач для экспериментирования, подбор информации по теме проекта.
- ❖ Беседа с детьми по теме: «Соль. Что мы знаем о соли?». Наблюдения: «Как мама использует соль в домашних условиях?», «Незамерзающая соль» (на прогулке)
- ❖ Просмотр презентации о добыче соли и применении её в разных областях: «Как соль приходит к нам на стол?».
- ❖ Рассматривание соли через лупу, обратить внимание детей на то, что соль бывает разная (мелкая, крупная, очищенная, каменная, поваренная).
- ❖ Разгадывание загадок. Чтение информации о том, какую роль играла соль в средние века.
- ❖ В конце этого этапа прогнозируется возрастание интереса к изучению соли у детей, формирование желания провести эксперименты и опыты с солью.



№	Название опыта	Материал
1.	Из чего состоит соль?	Соль, увеличительное стекло (лупа), разные виды соли (мелкая, крупная, йодированная, со специями).
2.	Соль хрустит	Соль, ложка, тарелочка
3.	Соль растворяется в воде	Соль, стеклянный сосуд, вода
4.	Эффект «Мертвого моря»	Соль, стеклянные сосуды, картошка, сырое яйцо, другие овощи.
5.	Выращивание кристаллов	Соль, стеклянный сосуд, шерстяная нить, карандаш, скрепка, прищепка деревянная
6.	Лёд и соль	Кубики льда, соль
7.	Ледяная рыбалка	Таз с водой, льдинки, соль, шерстяная нитка

3. Заключительный этап.

- Продуктом нашего проекта стало рисование картин при помощи соли.
- Изготовление картотеки проведённых опытов с солью.
- Обогащение опытно - экспериментальной лаборатории образцами соли.

Результат.

В процессе проведённой работы дети обобщили знания о соли, расширили знания о том, какие виды соли бывают, как её добывают и где используют. А так же убедились, что неизведанное рядом и самые простые и знакомые вещи могут быть необычными и очень интересными.





- Рассматривание
- научной
- литературы





Насморк или заложенный нос. В этом случае полезно орошение или промывания носа соленой водой. Я сама проверила действие данного совета на себе.



При хроническом
Воспалении миндалин
советуют полоскать
малышу горлышко
соленой водой по
утрам — сразу После
пробуждения, а также
после каждого приема
пищи



Опыт «Соль-чистящее средство»

Мы взяли грязный бокал, насыпали на губку немного соли и помыли бокал. Он стал чистым, даже блестел на свету.

Вывод: С помощью соли можно мыть посуду.



«ВЫВЕДЕНИЕ ПЯТЕН»

МАМА СКАЗАЛА, ЧТО СОЛЬ МОЖЕТ ОТСТИРАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ПЯТНА. Я РЕШИЛА ПРОВЕРИТЬ. Взяла ПОЛОТЕНЦЕ, КОТОРЫМ ВЫТИРАЛИ ЖИР, ЗАМОЧИЛА ЕГО В СОЛЕННОЙ ВОДЕ. ЗАТЕМ ПОСТИРАЛА С ПОРОШКОМ И ВОТ ВАМ РЕЗУЛЬТАТ.

Вывод: с помощью соли мы можем отстирать ПЯТНА НА ТКАНИ.







«Плавающее яйцо»

Для опыта мы взяли 2 сырых яйца и две банки с водой. В одну банку насыпали соли и хорошо размешали, а в другую нет.

Положили в обе банки яйца, там где была соленая вода, яйцо всплыло, а где нет утонуло.

Вывод: Соленая вода имеет высокую плотность и помогает предметам держаться на поверхности (эффект «Мертвого моря»)









«Выращивание кристаллов»

Чтобы вырастить кристаллы соли, мы налили в чашку теплой воды, насыпали соли. В чашку опустили ниточку. Через несколько дней мы заметили, что вода из чашки стала испаряться, а ниточка и дно чашечки покрылись кубиками соли. Это кристаллы.

Вывод: При испарении воды соль кристаллизуется.



Опыт с растением
Берем две емкости с землей, сажаем растения. Одно растение поливаем соленой водой, другое пресной водой.

Наблюдаем неделю.

Вывод: Образец, который поливали соленой водой погиб, а образец, который поливали обычной водой, прижился и подрос. Соль неблагоприятно влияет на рост и развитие растений.



ЛЕПКА ИЗ СОЛЕНОГО ТЕСТА



ВЫСТАВКА «РАЗВЕ СОЛЬ НЕ ВОЛШЕБНИЦА»













