

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

ЦЕНТР ПРИРОДЫ – КАК ЧАСТЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»



**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ
ЯКОВЛЕВА И.Р.**

Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности, которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и воспитатель должен заботиться о воспитании у своих детей чувств безграничной любви к Родине. Воспитание этих качеств начинается с того времени, когда ребенок начинает видеть, познавать, оценивать окружающий мир.

В.А. Сухомлинский

Цель: воспитывать экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

1. Создание условий для формирования у ребенка экологической культуры, для ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения;
2. Формирование экологически грамотного поведения детей в природе, безопасного как для самой природы, так и для ребенка.

Актуальность темы

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического взаимодействия у детей дошкольного возраста можно сформировать основы экологической культуры, правильного и осознанного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Широкие возможности для этого представляются через организацию предметно-развивающей среды, которая включает в себя: экспериментальную деятельность, экологические игры, сюжетно-ролевые игры, интеграцию экологии с другими направлениями развития ребёнка.

Какие объекты и материалы должны содержаться в центре природы, и какие приняты общие принципы его организации

Итак, чтобы уголок природы действительно способствовал всестороннему развитию личности дошкольника, необходимо учитывать все общепринятые принципы его построения:

- яркость, красочность, эмоциональна привлекательность материалов и объектов;
- доступность (содержательная и физическая) ;
- сменяемость объектов и материалов;
- материалы, объекты и оборудование должны стимулировать, разные виды деятельности детей (наблюдения, игровую, трудовую, речевую, деятельность экспериментирования, художественную деятельность) ;
- материалы и объекты должны быть абсолютно безопасны для здоровья детей;
- научности, энциклопедичности содержания.

Необходимо проверить наличие в центре природы искусственных растений. Это является ошибкой, т. к. дети должны видеть живые красивые растения, наблюдать за их ростом и развитием, ухаживать за ними.

Только учитывая все общие принципы построения центра природы, соблюдая наличие в нем всех выше перечисленных объектов и материалов (соответствии с возрастом детей), можно способствовать развитию экологически культурной личности дошкольника.

Центр природы – это одна из игровых и учебных зон групповой комнаты

Центр природы, который органично вписывается в интерьер, будет украшением групповой комнаты и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность. Кроме этого, дошкольникам прививаются такие чувства, как ответственность и забота.

Подбор и размещение объектов в центр природы проводят в соответствии с возрастом, руководствуясь Программой воспитания в детском саду и Санитарными Правилами и Нормами. В связи с тем, что Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 п.6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

Растения, которые помещаются в природный уголок, должны быть безопасны. Не допускается иметь в центре природы ядовитые и колючие растения. И, конечно, обязательно осуществление ежедневного ухода за растениями. На цветах желательно иметь таблички с названием.

Все обитатели центра природы в детском саду можно разделить на постоянных и временных.

Стараюсь украсить центр красочно. Для этого придумываю различные мобили или подвески по сезонно. Осенью это могут быть: листочки разноцветные, зонтики объемные, капельки, тучи, грибочки, ежики и т.д. Зимой подвеска из снежинок, снеговиков, ёлочек и т.д. Весной зелёные ивовые веточки, цветочки, насекомые-божьи коровки, бабочки, птицы разные и т.д. Ещё придумываю картины по временам года.



Для ознакомления, закрепления названия времён года
использую куклы – девочки- времена года.



Различный природный материал: осенние листочки, ракушки, орехи, шишки, каштаны, ракушки и т.д.



Календарь погоды.

Здесь ежедневно проводим наблюдение за погодой, изучаем дни недели, месяцы, времена года. Меняем картинку с месяцами, подбираем материал по временам года: читаем и учим стихи, поговорки, пословицы, приметы.





Временные обитатели
центра природы- это
объекты, которые
вносятся для
наблюдений на
непродолжительный
отрезок времени.
Осенью это будут
осенние букеты,
картины и поделки из
природного материала

Растим лук: от семи недуг, сеем огурцы, перец.



Комнатные растения



Паспорт комнатных растений



Наблюдаем и ухаживаем за комнатными цветами



**Цветок расцвёл.
Какая красота!
Любуемся!
Перец вырос!
Вот это да!
Удивляемся!**



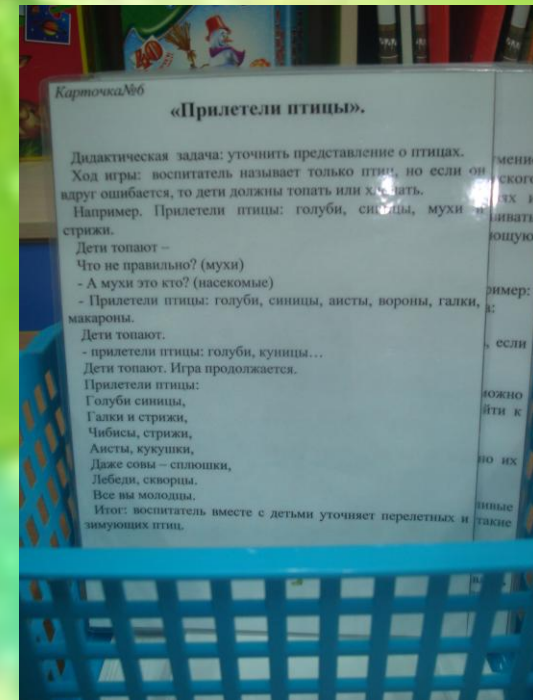
Центр воды и песка, в котором проводим опыты с водой и песком.



Альбомы по временам года, в которых собраны сюжетные картинки, материал по месяцам, сезонным изменениям, по различным объектам живой и неживой и т.д.



Имеется картотека наблюдений, опытов и экспериментов, экологических, подвижных игр



дидактический материал, игры



Библиотека юного натуралиста. В неё входит подборка книг и журналов природоведческого характера. В эту подборку включены книги, помогающие расширить экологические знания и кругозор дошкольника.



В центре экологического развития имеется мини лаборатория.



Проводим опыты, эксперименты с магнитом, рассматриваем под микроскопом готовые микропрепараты



Таким образом , организация предметно - пространственной среды в нашей группе даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создание предметно- экологической среды – это один из путей экологического воспитания дошкольников.



***Спасибо за
внимание!***

