

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко»

ул. Пристанская, д.47, п. Тазовский, Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

тел. (34940) 2 07 97, тел./факс (34940) 2 07 98, solnyshko@tazovsky.yanao.ru

Доклад к методическому объединению

Тема: «Интегрированное обучение»

Воспитатель: Денисенко А.Ю.

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер.

Интегрированное обучение является новой моделью обучения, направленной на потенциальное развитие личности, личностно - ориентированного обучения и воспитания детей, с учётом их склонностей и способностей. Ещё в 70 - е гг. встает вопрос об использовании интегрированного подхода к образованию детей дошкольного возраста, организации интегрированных занятий. Что же такое интеграция?

Интеграция – (лат.- целый) – означает восстановление, восполнение, объединение частей в целое, причем не механическое, а взаимопроникновение, взаимодействие, взаимовидение, взаимовыражение и взаимореализацию.

Потребность в этом объясняется целым рядом причин:

- мир, окружающий детей, познается ими в своей многообразии и единстве, а зачастую разделы дошкольной общеобразовательной программы не дают представление о целом явлении, дробя его на разнообразные фрагменты;

- интегрированные занятия развивают потенциал самих воспитанников, побуждают к активному познанию окружающей действительности, развитию мышления, коммуникативных способностей;

- форма проведения интегрированных занятий нестандартна, интересна; снимает утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повышается познавательный интерес;

- интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании (современному обществу необходимы высококлассные специалисты и начинать подготовку образованных специалистов необходимо с детского сада, начальной школы, чему и способствует интеграция в ДОУ);

- за счет усиления межпредметных связей высвобождаются часы, которые можно использовать для развивающей деятельности воспитанников, а также дополнительных занятий практической направленности;

интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества педагогов.

Осуществление синтеза как взаимодействия, соединения (интеграции) выступает основным принципом построения содержания и приводит к такому важному познавательному результату, как формирование целостной естественно - научной картины мира. Это ведет к появлению качественно нового типа занятий.

Интегрированное занятие - это такое занятие, которое включает в себя приемы, направленные на раскрытие сути определенной темы, посредством приложения к ней нескольких видов деятельности, которые являются взаимопроникающими и взаимодополняющими.

Целью интегрированного занятия является разностороннее, осознанное изучение понятия, предмета или явления с помощью комбинации видов деятельности – творческой, художественной, игровой - доступной детям этого возраста.

К задачам интегрированных занятий для дошкольников относят:
формирование целостного восприятия окружающего мира;
развитие навыков самостоятельного освоения и применения новой информации;
приобщение ребенка к искусству, формирование эстетического вкуса;
развитие творческих способностей.

Интегрированное обучение применяется на каждом занятии. Например, практически на каждом занятии применяем музыку, в младшем возрасте все занятия строятся с использованием театрализации, где дети подражают животным - героям из сказок, и в тоже время находят сходства и различия с настоящими животными - делают выводы. Все эти занятия имеют познавательный характер. На занятиях по ФЭМП, такие занятия как «Путешествие в лес» или «Строим дом», решаются задачи не только математического, но и познавательного характера и т.д.

Работая в данном направлении можно сделать некоторые выводы:

1. Занятия интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
2. У детей формируется познавательный интерес, и занятия дают высокую результативность;
3. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный процесс;
4. Интегрированные занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений;
5. Такие занятия способствуют более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско - взрослое сообщество;
6. Интеграция помогает сократить количество занятий, освободить время для игровой деятельности и прогулок, что способствует укреплению здоровья детей.