

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

[ул. Пристанская, д. 47](#), п.г.т. Тазовский, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629350

Тел. (34940) 2-17-92, тел./факс (34940) 2 43 87, e-mail: khoroshev1969@mail.ru

Цикл методических разработок

«Живём в морошковом краю»

*методические материалы, направленные на эколого-краеведческое
просвещение*

возрастная группа 5-7лет

Никипелова Наталья Викторовна

старший воспитатель

МБДОУ детский сад «Солнышко»

Хлопушина Наталья Геннадьевна

педагог-психолог

МБДОУ детский сад «Солнышко»

Пояснительная записка

Актуальной проблемой патриотического воспитания дошкольников на современном этапе является поиск новых форм и методов для приобщения детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих. Поэтому возникла необходимость разработать цикл мероприятий, направленных на развитие познавательной мотивации к окружающему миру Ямала.

Мероприятия разработаны с учетом национально-регионального компонента, что способствует формированию у детей любви к Родине, своему поселку, усвоению принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщению к миру его культуры.

Цель: представленный цикл мероприятий, направлен на формирование у детей начальных краеведческих знаний, развития чувства ответственности и гордости за достижения района, а также знакомство детей с понятиями Родина, Ямал, дружба, мой поселок Тазовский. Используемые интересные методы и необычные приемы активизируют интерес к ненецким традициям, развивают потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия ненецкого народа, закрепляют знания о семье, доме, детском саде, улице, поселке, способствуют формированию уважения к культуре народа исторически проживающего на данной территории (его обычаям, традициям).

Цикл мероприятий представлен направлениями работы по формированию краеведческих знаний средствами культурно-досуговой деятельности. Виды культурно-досуговой деятельности многообразны. Основные методы, приемы и формы работы предложенного цикла занятий: приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих; создание игровых мотиваций, соответствующих проблематике; практические действия с предметами; использование ассоциативных связей; музыкально-театрализованная деятельность;

самостоятельная элементарно-поисковая деятельность: проведение экскурсий самими детьми.

Данный цикл разработан и апробирован в ДООУ на протяжении ряда лет в рамках программы «Живем в морошковом краю», победителя муниципального этапа Всероссийского конкурса программ дополнительного образования. Он рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Мероприятия проходят в течение всего учебного года. Привязываются к событию в жизни района, поселка или детского сада. Их содержание может дополняться и расширяться. Поэтому занятия могут быть использованы не только в работе воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений, но и педагогов дополнительного образования. Это подтверждается тем фактом, что сценарии мероприятий краеведческого цикла были в числе победителей конкурсов.

Результативность проведения цикла мероприятий по формированию начальных краеведческих знаний средствами культурно-досуговой деятельности

Дети должны:

1. Легко ориентироваться в ближайшем окружении: знать достопримечательности, исторические места, памятники поселка и района.
2. Уметь рассказывать об экспонатах музея ДООУ и своем посёлке.
3. Знать названия тундровых растений: берёза, ель, ива, ольха, лиственница, смородина, можжевельник, шиповник, колокольчик, Иван-чай, ноготки, бархатцы, ромашка, морошка, брусника.
4. Владеть навыками сбора гербария. Ухаживать за растениями участка.
5. Иметь расширенные представления о быте коренного населения: жильё, одежда, средства передвижения, народные праздники.
6. Играть в подвижные игры народов Севера.
7. Познакомится с жизнью и творчеством ненецких писателей, ненецким фольклором.

Эффективность цикла: У дошкольников расширяется круг знаний о природе Тазовского района, о поселке. Развивается наблюдательность и интерес к окружающему миру. Дети владеют навыками самостоятельного ведения экскурсии. Организация культурного времяпровождения. Результаты конкурсов туристско-краеведческой направленности подтверждают эффективность и результативность цикла мероприятий по формированию начальных краеведческих знаний средствами культурно-досуговой деятельности.

Данный цикл позволяет направить свои действия на достижение устойчивых положительных результатов в работе с детьми и предусматривает целенаправленную работу, которая может проводиться по начальному формированию краеведческих знаний. Помимо этого цикл ориентирован на познавательное, творческое и личностное развитие дошкольников. Он адресован руководителям, методистам, воспитателям, преподавателям дополнительного образования детских образовательных учреждений Тазовского района, для организации культурно-досуговой деятельности в рамках патриотического воспитания.

Ежегодные Лапцувские чтения
Музыкально-литературный концерт
«Суров мой Север, лишь на первый взгляд».

Цель: Приобщение детей к истории и природе родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих, знакомство с биографией ненецкого поэта и писателя Л.В. Лапцуя. Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к природе тундры.

(Дети под ненецкую песню «Хаерако» в национальной одежде проходят на свои места.).

Ведущий: (воспитатель в костюме). Аниторова, ребята! Мы рады приветствовать вас на празднике почитателей поэзии замечательного писателя Ямала Леонида Васильевича Лапцуя. Проведение ежегодных Лапцувских чтений стало доброй традицией. Сегодня мы посвящаем наши лапцувские чтения - Году Экологии.

Поэт очень любил детей - северян, и многие страницы своего творчества посвятил их жизни в родном краю, написал книги специально для детей.

Для кого-то родина начинается с подсолнухов, васильков во ржи, а для ненецкого поэта она начинается с родного озера Ярото, с привольных просторов тундры. И для него «земли прекрасней нет».

Первый крик

Однообразна тундра и скучна
Для многих равнодушных и незорких –
Озёра, реки, кустики, пригорки ...
Такая неприметная страна...
Но мальчик маленький, встречая свой рассвет,
Уверен, что земли прекрасней нет.
Он знает каждый кустик, лепесток –
Без карты тундру знает назубок.
Вон озеро – Ярото,

Вон речка: имя речке – Юрибей,
Вон скромный, но такой родной цветок
И люди – где найдёшь родней людей?

Ведущий: Родина для поэта – это родительский очаг, отчий дом, которому поэт благодарен за теплоту, заботу, нежность, мудрую науку жизни.

Это знакомая до боли родная природа. Тундра. Земля, на которой родился поэт, на которой прошло его детство, юность, вся жизнь

Стихотворение о тундре

Ведущий: Детские и юношеские годы Леонида Лапцуйя протекали среди природы ямальской тундры, где он родился и вырос, в оленеводческих стадах, в чуме. Тундра была для маленького Вэсако, как звали тогда Леонида, не только средой обитания, сколько волшебным, чарующим миром, будоражащим фантазию, позволяющим забыть заботы, невзгоды и печали.

В таинственном благоприятном уединении с родной тундрой он узнавал много нового, удивительного, неизвестного, интересного для себя.

Л.В. Лапцуй

Оленёнок

Ой, весна звонкоголосая,
Первой вестью о тепле
Принесла ты нам курносого Олененка на крыле.
В голубой воде проталинки,
Чуть присыпанный снежком,
Он лежит, смешной и маленький
С длинным красным язычком.
Вот глотнул он снега талого, Тонко хоркнул на ветру,
Наш Едэйко увидал его
Самый первый поутру!
И пока лизала досуха
Олениха сосунка,

Захотелось черноносому
Дотянуться до соска.
Посмотри, какой он рябенький
И задиристый на вид,
И уже на ножках слабеньких
Хоть качаясь, но стоит!
С каждой новой минутою
Он все крепнет, и, глядишь,
Через час уже над тундрою,
Как пушок, летит малыш.
Знать, в живой воде проталинки
Искупался он не зря!
Пересмешничает с маленьким
Светло-русая заря.

Ведущий: Леонид Васильевич много размышлял над тем, какими словами, через какие события минувших веков выразить свою любовь к родному Ямалу. Для этого поэт собирал не только старинный фольклор, уходящий корнями в глубь веков, но и современные произведения. Потому что по сей день создаются в тундре новые сказки, песни, легенды, отражающие древние корни, сегодняшнюю жизнь края и его жителей.

Сказка.

Танец «Рукодельница»

Ведущий: Как истинный северянин, Л. Лапцуй ощущает себя частью природы. Это для него состояние естественное. Не случайно поэтому он чувствует боль всего живого вокруг себя, как свою собственную.

Крик гагары

Вот что случилось однажды со мною,
Когда я пошёл на охоту весною.
У озера, меньше, чем овода око,
Гагары гнездо оказалось.

Я ставил силки от воды недалёко,
И в петлю гагара попалась.
Час целый в петле та гагара вертелась,
Уж как ей мне в руки попасть не хотелось,
А рядом с гагарой кружился самец,
Нырлял и клевал он верёвки конец.
Петля исчезала в воде, и тогда
Он понял, что неотвратима беда.
Взмахнул он крылами, и в горе великом
Вдруг закричит человеческим криком,
Как будто пощады просил у меня,
И больно мне сделалось, как от огня.
Так жалко мне стало влюблённую пару,
Что выпустил я на свободу гагару.
В душе моей это осталось навек,
Теперь мне понятно несчастье любое,
И если обижен судьбой человек –
И я недоволен своею судьбою.

Ведущий: Автор оценивает скромную красоту родной природы. Принципиальное значение имеет для поэта судьба родного края, сохранность ямальской тундры и лесов.

На Ямале много поэтов, которые в своих стихах, поэмах воспевают этот суровый край. Это Анатолий Марласов, Ольга Лобызова, Алевтина Сержанотова, Вероника Неделько, Вера Линькова ...

«Царевна Морошка» Вера Линькова

Бежит по дорожке
Царевна Морошка,
В оранжевых туфлях
На босую ножку.
В оранжевой блузке,

Льняном сарафане -
По тропочке узкой,
Между цветами.
Бежит она,
Бусинки в травы роняя...
А я эти бусинки
В рот собираю!
От света лоснится
На тёплой дорожке
Черника - сестрица
Царевны Морошки!
От света искрится
Трава повелика:
Растёт в ней сестрица
Царица Брусника.
И пчёлка Марусенька
Рядом летает,
Со слов наших - бусинок
Мёд собирает!

Ведущий: Его стихи посвящены и родному краю, и его людям - оленеводам, рыбакам, охотникам, геологоразведчикам.

Сценарий игры «Поле чудес» по теме «Красная книга ЯМАЛА»

Программное содержание:

- закрепить представление детей о Красной книге Ямала, которая предупреждает об исчезновении животных, растений;
- продолжать формировать интерес о защите окружающей природы;
- развивать наблюдательность, смекалку;
- воспитывать бережное отношение к природе, чувство понимания прекрасного.

Наглядный материал: мультимедийный проектор, презентация «Красная книга Ямала»; Красная книга Ямала, выставка рисунков детей, барабан, игровое поле с секторами.

Предварительная работа: знакомство с Красной книгой Ямала; рисование животных, занесённых в Красную книгу Ямала; рассматривание иллюстраций исчезающих животных, растений, птиц, грибов; просмотр презентации «Красная книга ЯМАЛА»; чтение и заучивание наизусть стихотворений о животном и растительном мире Ямала.

Ход игры

Воспитатель вносит в группу Красную книгу Ямала

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что это за книга? И почему она красного цвета?

Красная Книга – Красная!

Значит, природа в опасности!

Охраняется Красной Книгой столько птиц и животных разных,

И растений ковёр многоликий – всё природы разнообразие!

Воспитатель: Да, ребята, правильно в Красную книгу ЯНАО занесены редкие и исчезающие животные, растения и грибы, которые могут исчезнуть совсем и их не будет на нашей планете, на Ямале.

"Красная книга" - для редких растений,

"Красная книга" - для редких животных.

Всем, кому в мире грозит истребление,

Дарит спасенье запрет на охоту.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю сыграть в игру «Поле чудес».

Проводится игра «Поле чудес».

Правила игры:

Вам необходимо угадать слово. Его можно отгадать сразу или по буквам.

Если слово угадывается по буквам, то игрок вращает барабан и смотрит, на какой сектор укажет стрелка барабана. Сектор со словом «ход» разрешает назвать одну букву. Сектор «+» разрешает вам сразу открыть любую букву.

А вот сектор «0» означает переход хода. Если стрелка укажет на надпись «Банкрот». Это означает, что все набранные вами очки сгорают. Сектор «Приз», если игрок выбирает приз, то выбывает из игры и получает приз.

Воспитатель: Сегодня будут вопросы про животных, которые оказались в беде, которые занесены в «Красную книгу Ямала».

Воспитатель: Представляем первую тройку игроков. Аплодисменты

Задание для первого тура - слово из семи букв. (Медведь)

Это один из самых крупных хищников, белого цвета. У этого зверя очень сильные лапы с большими когтями.

После того, как угадали слово, показ слайда.

Слайд №1 Белый медведь

На территории Ямала встречаются медведи обычно около Карского моря. Длина туловища до 3 м. Цвет шерсти белый, летом желтеет из-за постоянного воздействия солнечного света.

Воспитатель: Представляем вторую тройку игроков. Аплодисменты

Задание для второго тура - слово из шести букв. (Муксун)

Численность этой рыбы сильно сократилась, но она ещё пока водится в нашей реке Таз.

Слайд №2 Муксун

В ЯНАО обитает в Обской и Тазовской губах, в реках и озерах Ямала и Гыданского п-ова. Окраска серебристая с темным отливом на спине. Ситуация с муксуном особо тревожна. На Ямале его численность наиболее сильно сократилась.

Воспитатель: Представляем третью тройку игроков. Аплодисменты

Задание для третьего тура - слово из пяти букв. (Олень)

Животное средних размеров. Туловище удлиненное, ноги сравнительно короткие, есть рога.

Слайд №3 Северный олень

Водится в ЯНАО – зона тундры и северной тайги. Масса от 100 до 230 кг. Находится на грани исчезновения. Самки намного меньше и легче.

Воспитатель: Представляем четвёртую тройку игроков, победителей трёх туров. Аплодисменты.

Задание для финального тура – слово из шести букв (Лебедь)

Это самая благородная, верная птица, ею принято любоваться. У неё длинная шея.

Слайд №4 Тундровой лебедь

Тундровый и малый. Тундровой, потому что, живёт в тундре. Малым его называют из-за размеров, так как он значительно меньше своих сородичей: кликуна и шипуна. Лебеди – очень красивые и изящные птицы.

Воспитатель: О чем мы сегодня с вами говорили? Про какую книгу мы говорили? Кто и что занесено в Красную книгу? О чём она предупреждает? Что животные, растения в беде, и их надо охранять.

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеет защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Экскурсия «Экологическая тропа – деревья, кустарники участка»

Программное содержание: познакомить детей с природными объектами, на территории детского сада; учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять пополнять словарный запас детей.

Оборудование: презентация - интерактивный план участка; проектор, экран; гербарий "Растения нашего участка".

Ход экскурсии

Мы живем в Тазовском районе и очень его любим! Год от года он становится красивее. В этот есть и наш вклад. Мы украшаем площадку нашего детского сада. Посмотрите, какая голая и некрасивая она была (слайд 1). А потом наши воспитатели собрались все вместе и высадили первые кустарники. Давайте отправимся в путешествие по нашему участку. Итак, первым высаженным кустарником была ольха (слайд 2). Мы узнали о ней много интересного и расскажем вам.

Даже осенью она,
Как и летом зелена.
Так зелёную листву
И роняет на траву!

Ольха — быстрорастущее дерево. Высота ее ствола достигает 20 м, представьте, если всех детей нашей группы поставить на плечи друг другу, то только тогда мы сможем дотянуться до вершины такой ольхи. А толщина ствола, как моя голова. На нашем участке ольха регулярно подстригается.

Посмотрите, какая красивая ольховая аллея есть на нашем участке, она красива в любое время года. Возраст нашей ольхи 14-16 лет.

Пройдем дальше, по нашему плану (слайд 3). Давайте угадаем, о каком дереве мы будем говорить.

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет

А в иголках круглый год...(елка)

Итак, следующая остановка еловая аллея (слайд 4). Елки очень прихотливые, трудно привыкают, но они у нас есть.

Елка, елка,

Елочка,

Вершинка –

Что иголочка!

С буйным ветром

Борется,

Дотронешься –

Уколешься!

Двигаемся дальше по нашей карте. Далее растут березы. Давайте пройдем к березе. Ни в одной стране мира нет столько берёз, как у нас.

Любит наш народ зелёную красавицу за её красоту (слайд 5). Она растёт во всех уголках нашей необъятной Родины. Берёзка выделяется среди других деревьев. У берёзы гладкий белый ствол с тёмными чёрточками. Сегодня я раскрою вам один секрет – через эти чёрточки берёза дышит, а называются они «чечевички»! Про берёзку написано много стихотворений.

Всем береза нравится

Ведь она – красавица!

Белый ствол ,густая крона

Рассылает всем поклоны

Листья тихо шелестят

Меж собою говорят

На нашем участке растет карликовая березка (слайд 6). На Севере карликовую березку часто называют ерником. Это название происходит от ненецкого слова «ера», что означает «кустарник». Высота карликовой березки чаще всего достигает 30—50 см, ростом с меня. А по крайнему северу может быть чуть выше кочки. Карликовая березка мало похожа на

нашу обычную, всем знакомую березу, хотя оба эти растения — близкие родственники. И растет она не деревом, а ветвистым кустарником. Ветви ее невысоко приподнимаются вверх, а часто стелятся по земле. Словом, березка действительно карликовая. Листья карликовой березки совсем не такие, как у обычной березы, форма их округлая, они сравнительно маленькие, как мелкие медные монетки. Осенью листья красиво раскрашиваются — они становятся ярко-красными. В летнее время ее листьями питаются олени. Приживается она очень трудно.

Пройдем в другой конец нашего участка здесь спрятались лиственницы (слайд 7). Сейчас они спят, но вот посмотрите, какие они были летом. В отличие от других хвойных, лиственница осенью сбрасывает все свои иголки и зиму стоит голая, как осина или береза. Хвоинки лиственницы не колются, они мягкие, шелковистые.

Итог. У нас получилась карта, теперь вы можете погулять по территории нашего участка и полюбоваться своими глазами нашими деревьями. Мы любим наш участок в любое время года. И мы, не выходя с территории детского сада (слайд 8), можем знакомиться с природой нашего края (слайд 9)., ведь на нем есть и смородина, ивы, но это совершенно другая история (слайд 10).

Экскурсия «Стерх – полет Надежды».

Программное содержание:

1. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: знать достопримечательности, исторические места, памятники поселка и района (памятник «Журавли»).
2. Уметь рассказывать об экспонатах музея ДООУ и своем посёлке.
3. Развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру.
4. Воспитывать воспитывать чувство гордости за страну, уважение к ветеранам.
5. Воспитывать ответственного отношения к природе, окружающему миру.

Предварительная работа: экскурсия к памятнику «Журавли», изготовление бумажных журавликов, чтение и разучивание зачилок, игр про журавлей.

Материалы: презентация «Стерх – полет Надежды», интерактивная доска.

Ход экскурсии

В день «Белых Журавлей» мы с ребятами ходили к памятнику «Журавли» на Аллее Ветеранов. Наш памятник открыт 30 октября 2015 года. В этот день вспоминают всех, кто не пришел с поля боя. (слайд про наш памятник).

Стела состоит из трех элементов.

Нижняя часть — мощное основание с выбитыми стихами:

*Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю нашу полегли когда-то,
А превратились в белых журавлей...*

Автор текста Расул Гамзатов сравнил солдат с клином летящих журавлей. Журавли из песни стали гимном погибших в войне. На местах боёв стали возводить стелы и памятники, на которых изображены летящие журавли. (песня, слайды памятники).

Средняя - самая заметная - три летящих журавля. Белые журавли на стелле, это реальные птицы - стерхи.

Самый верхний элемент — колокольчик, который под ударами ветра своим звоном напоминает о всех павших в войнах.

Автор композиции - Роман Кальнин, его скульптуры украшают улицы Салехарда, Нового Уренгоя и Тарко-Сале.

Журавли “значимые” птицы во всех странах и у разных народов. Но особо чтимым среди журавлей стал белый журавль – стерх. У многих народов об этой птице сложены легенды, для народов ямальского края, она является священной. В Индии стерха с любовью называют птицей-лилией. В Дагестане, и на Кавказе верят, что погибшие в боях горцы превращаются в журавлей. В Японии белый журавль с древних времен был символом долгой жизни, здоровья, счастья.

Стерх гнездится только в России: в Якутии, в Западной Сибири, на Ямале поближе к воде, часто на болотах.

Среди журавлей белый **журавль** - самый крупный. Масса его тела 8 кг. Оперение почти всё белое (только часть перьев чёрные). Клюв красный, глаза бледно-жёлтые, ноги и часть головы красные. Стерх питается растительной пищей: ягодами, семенами, подводными растениями, с удовольствием лакомится рыбой и мелкими животными: мышами, червями и насекомыми. Осенью журавли улетают в Китай и Индию.

Стерх - редкая, исчезающая птица. Она занесена в “Красную книгу России”, Красную книгу ЯМАЛА. Хочется лишь сказать, что стерх – самый красивый из всех 15 видов журавлей мира. Необычен и голос стерха: это удивительно гармоничные, звонкие, как бы серебряные звуки, сливающиеся в музыкальную композицию. (Голоса птиц)

Летающий по небу журавлиный клин никого не оставит равнодушным. Весной с ним связано возвращение тепла, осенью - предупреждает, что зима не за горами. Встреча журавлей - всегда радостное событие.

*Запомните: Стерх! На земле их немного,
И только лишь люди им выжить помогут.
Из всех журавлей самый редкий, красивый.*

Он гордость Ямала, он гордость России!

Мы с ребятами сделали вам в подарок белых журавлей как символ долгой жизни, здоровья, счастья

Конспект интегрированного развивающего мероприятия для детей старшего возраста «Почему рыбы живут в воде»

Цель: Расширять представления детей о рыбах, занесенных в Красную книгу ЯМАЛА, взаимосвязи природы и человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Образовательная задача:

1. уточнить и расширить кругозор детей о рыбах, занесенных в Красную книгу ЯМАЛА
2. познакомить детей с ненецкой сказкой «Почему рыбы живут в воде»
3. формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Развивающие задачи:

4. развивать познавательный интерес к миру природы;
5. Развивать воображение, память, внимание.
6. развивать диалогическое общение, умение слушать, инициативно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.

Воспитательные задачи:

7. воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
8. воспитывать чувства любви родному краю.

Оборудование: Ненецкая сказка «Почему рыбы живут в воде», ненецкий костюм мальчика, мультимедийная экскурсия «По берегу реки», Красная книга Ямала.

Ход занятия:

I этап. Организационный.

Педагог-психолог: Добрый день! Ребята, посмотрите, я принесла для вас интересную книгу - это Красная книга Ямала? В этой книге нет сказок, удивительных рассказов. Что это за книга? Чем она отличается от других книг? Красная книга – это книга в которой содержатся сведения о состоянии, распространении редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений. Данные о необходимых мерах по их охране и восстановлению.

Как вы думаете, почему именно Красную книгу Ямала я принесла для вас?

II этап. Мотивационный

Под ненецкую музыку входит мальчик одетый в национальную ненецкую одежду - Эдейко.

Звучит ненецкая музыка входит Эдейко.

Эдейко: Здравствуйте, дети! Меня зовут Эдейко. Я живу в тундре, очень люблю родную природу, люблю слушать сказки о животных и растениях нашего края. А вы любите сказки? Сегодня я хочу познакомить вас с ненецкой сказкой «Почему рыбы живут в воде».

III этап. Практический

Воспитатель:

Сказка «Почему рыбы живут в воде»

-В старину рыбы жили на земле. Однажды мама-рыбка заболела. Слышно было, как она стонет. Старший сын рыбки вышел на улицу, видит: на ели сидит Ворон.

Ворон спрашивает:

-Сын Рыбки, почему ты такой печальный? – Мама заболела.

-Я вылечу твою маму. Но ты, если услышишь её крик, в чум не заходи!

Ворон юркнул в чум. В чуме рыбка пластом лежит.

-Почему ты лежишь?

- Заболела.

-Сейчас я тебя попытаюсь вылечить.

-Как?

- А вот как! – Ворон сильно клюнул Рыбку.

Рыбка подняла крик:

- Сынок, где ты? Ворон меня съесть хочет!

Кинулся сын Рыбки в чум и прогнал Ворона. Ворон рассердился. Созвал своих друзей. Вороны все вместе стали теснить рыбок к берегу. Рыбки нырнули в воду. Не утонули. И никто их не съел. В воде еды много. С тех пор рыбы стали жить в воде.

Воспитатель: В Тазовском районе в реках и озерах водится много разных видов рыб. Ребята, какие виды рыб вы знаете? Вы перечислили много названий рыб.

Эдейко: Рыба играет очень большую роль в жизнеобеспечении коренных народов Севера. Образ ненцев во многом ориентирован на рыболовство.

Педагог-психолог: Мы с вами послушали интересную сказку. Давайте поиграем в подвижную игру «Рыбка плавает в воде». Эдейко, поиграй вместе с детьми.

Подвижная игра «Рыбка плавает в воде»

Дети идут по кругу, внутри круга ходит рыбак.

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка-озорница,

Я хочу тебя поймать

Когда рыбак подходит к детям, они должны присесть. Кто не успел присесть становится рыбаком.

Педагог-психолог: В сказке, которую мы с вами слушали, Вороны выгнали Рыбку с земли в воду. Живет Рыбка в воде, вода чистая, еды много. А может так случится, что Рыбку из воды выгонят? Кто может выгнать Рыбку из воды? Сейчас мы с вами отправимся на экскурсию.

Мультимедийная экскурсия «По берегу реки».

Педагог-психолог: Ребята, как красива наша река. Река широкая, глубокая. Вдоль берега растут деревья и кустарники, цветы, ягоды. В такой реке Рыбки жить хорошо. Ой, что это на берегу? Отдыхали люди и не убрали за собой мусор. А здесь завод загрязняет реку. Рядом с рекой свалка мусора! Вода в реке стала грязной. Браконьеры сетями ловят Рыбку. Река уже не так красива и безопасна для нашей Рыбки.

Может жить Рыбка в такой реке?

Кто «выгоняет» Рыбку из воды?

Где же жить Рыбки?

Посмотрите на страницы Красной книги Ямала.

Это - **сибирский осетр** - у него удлиненное веретенообразное тело покрыто пятью рядами костных жучек, между которыми рассеяны мелкие звездчатые костные пластинки. Голова сверху покрыта костными щитками.

Муксун - длина тела до 67 см, вес до 7 кг. Рот нижний, рыло тупое, вытянутое. Череп спереди сужается. Окраска серебристая с темным отливом на спине.

На Ямале численность этих рыб сильно сократилась их пришлось занести в Красную книгу Ямала.

В сказке, которую мы сегодня читали, Рыбку с земли прогнали Вороны в воду. В реальной жизни человек «прогоняет» рыбу из воды на страницы Красной книги.

Эдейко: Чем мы можем помочь нашей «Рыбки»?

Воспитатель: Эдейко, ребята давайте разработаем и будем всегда соблюдать правила бережного отношения к природе. Дети разрабатывают правила. Оформляем их в виде охранной грамоты и вешаем в группе в уголке природы.

IV этап. Рефлексивный

1. Подведение итогов, рефлексия.

Воспитатель: Мы много сегодня нового узнали. Эдейко пора возвращаться домой. *Звучит ненецкая музыка*

Ребята, что нового вы сегодня узнали? Что вам понравилось больше всего? Какие виды рыб занесены в Красную книгу Ямала? Почему муксун занесен в Красную книгу? Хотите чтобы на наше следующее занятие к нам пришел ненецкий мальчик Эдейко? и др.

Педагог-психолог: Ребята выберете пиктограмму «Радость», если вам понравилось наше мероприятие или пиктограмму «Грусть» если что-то не понравилось.

1. Ритуал прощания.

Детям предлагается встать в круг, взяться за руки.

Педагог-психолог:

Рыбка плавает в водице - дети идут по кругу.

Рыбке весело играть - опускаем руки

Рыбке, рыбке - озорницы, - легко похлопать соседа по правому плечу

До свидания! Пора сказать - хлопаем руками над головой.

Экологическая викторина «Животный и растительный мир Крайнего Севера»

Цель: закрепить и расширить знания детей о животном и растительном мире Ямала.

Оборудование: магнитная доска; фишки - присуждаемые за правильный ответ; грамота для победителей (две номинации); презентация «Животный растительный мир Ямала»; разрезанные картинки (4шт), животных занесенных в Красную книгу Ямала. Листы бумаги, фломастеры (эмблемы команд)

На фоне включенной презентации: «Животный растительный мир Ямала»;

Педагог-психолог:

Вот он, Север. Снег да лёд.
Лёд не тает круглый год.
От морозов и метелей
Здесь медведи побелели.
А ещё здесь есть песок,
Непоседливый жилец.
Он обегал все сугробы,
Догони его попробуй!
На крутых утесах тут
Птицы разные живут.
Есть тут кайры, гаги, чайки,
Всех поди-ка сосчитай-ка!
Целый день они галдят
На один и тот же лад.
Их компания не даром
Птичьим названа базаром.
По пустыне океана

Льдин кочуют караваны.
И моржи, как на кровать,
Улеглись на льдину спать.
В полынье весной тюлень
Кувыркается весь день.
Или выползет на льдину

И на солнце греет спину... М. Карунного

Добрый день! Как много птиц, животных обитает на просторах нашей бесконечной тундры, какое разнообразие растений, ягод здесь растет, как много видов рыб в наших реках и озерах.

Под ненецкую музыку входит Эдейко

Эдейко: Добрый день! Я получил от вас письмо, из которого узнал, что у вас сегодня проводится викторина: «Животный и растительный мир Ямала». Мне хочется принять участие в вашей викторине и посмотреть, как дети знают природу родного края.

Воспитатель: Эдейко, помоги поделить детей на две команды.

Эдейко: подходит к каждому ребенку со шкатулкой и предлагает вытянуть жетон (брусника, голубика).

Дети команд брусника, голубика садятся за столы.

Педагог-психолог: Ребята, чем мы с вами похожи друг на друга? Чем отличаемся? Сейчас нам нужно придумать и нарисовать отличительный знак ваших команд – эмблему команды. Берем альбомный лист и рисуем эмблему. Эдейко посмотри, как дети справились с первым заданием.

Воспитатель: У нас есть две команды: брусника и голубика. У каждой команды есть своя эмблема. Ребята сейчас я буду задавать вопросы сначала одной команде, потом другой. За правильный ответ вам дается фишка. В конце нашей викторины мы подведем итог на сколько вы хорошо знаете животный и растительный мир Ямала.

1 этап викторины

Педагог-психолог: вопрос команде брусника

Он снег глубокий разгребает,
И ягель вкусный добывает,
Копает он порой весь день,
Полярный северный... (олень)

Воспитатель: вопрос команде голубика

Может плавать целый день
В ледяной воде... (тюлень)

Педагог-психолог: вопрос команде брусника

По ночам она летает,
Вкусных мышек промышляет.
Днём на кочке сидит,
С закрытыми глазами спит (Полярная сова).

Воспитатель: вопрос команде голубика

Кто в жестокую пургу
Роет норку в снегу,
В снежок зарывается,
От холода спасается? : Куропатка

Педагог-психолог: вопрос команде брусника

К ветрам и холоду привык
Заросший шерстью (овцебык)

Воспитатель: вопрос команде голубика

Длинноухий модник:
летом - в сером кафтане бегаёт,
а зимой шубку надевает (заяц)

Эдейко: На все вопросы дети дали правильный ответ и каждая команда заработала по 3 фишки. В нашей тундре растёт много ягод. Назовите мне все ягоды, которые знаете.

II этап викторины.

Дети по очереди называют ягоды.

За каждый правильный ответ даем фишку. На этом этапе победила команда...

Педагог-психолог: Эдейко, поиграй с детьми в игру «В тундру- по ягоды»

Подвижная игра «В тундру – по ягоды»

На полу лежат картинки (муляжи) с разными северными ягодами. Две корзины - для двух команд.

Эдейко: Вы по ягоды пойдите

В тундре ягод наберите

Морошку, голубику,

Красавицу бруснику-

Раз, два, три-быстрее собери!

Какая команда больше ягод набрала, та и получает фишку.

III этап

Воспитатель: Ребята у вас на столах лежат разрезанные картинки. Вы должны их собрать, назвать кто на них изображен. Выигрывает, та команда которая правильно соберет картинки и назовет их.

IV этап

Вопросы от Эдейко.

1. Какие животные и растения занесены в Красную книгу Ямала?
2. Почему животные Севера не могут жить в жарких странах?
3. Какой медведь не ложится в спячку? (Белый медведь)
4. Какую ягоду называют царской? (Морошка)
5. Ягода, помогает улучшить зрение и память, получившая название из-за темно-синего, почти черного цвета. (Черника).
6. Какая ягода растет до трехсот лет? Брусника.

Воспитатель: Пришло время подводить итоги нашей викторины. Жюри подводит итоги. Награждаем детей.

Эдейко: Спасибо, что пригласили меня на такое интересное и познавательное мероприятие. Мне очень понравилось. Вы много знаете о природе родного края. До свидания!

Звучит ненецкая песня. Эдейко уходит.

Литература:

1. Богачева И.В., Гиненский В.Л., Губанова С.И. Мое Отечество – Россия. Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
2. Вырлан Т.А. Культурологическое воспитание в условиях дошкольных образовательных учреждений: методическое пособие. – Салехард: ЯНОИПКРО, 2005.
3. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации. – м.:Мозаика-Синтез, 2005.
4. Журавель Н.М. Краеведение Ямало-Ненецкого автономного округа:– 3-е изд. – Новый Уренгой: ЗАО «Центр принт», 2003
5. Ильина С.К. Педагогические чтения: Методическая работа в ДОУ. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
6. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»)/ Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРТИ, 2004.
8. Люби свой край: занятия по краеведению с малышами/ Земскова - Названова . – М.: Чистые пруды, 2006.
9. Мигунова Е.В. Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // Авт.-сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

11. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.
12. Окопцова Е.Н. «Ненецкие подвижные игра в детском саду» Пособие для воспитателей детских садов Ямала. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002год.
13. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы . – М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРТИ, 2002.
16. Родной край/ под ред. С.Козловой. М: Просвещение,1990.
17. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа./ Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
18. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
19. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2003.
20. Детский экологический журнал «Юный эколог»
<http://redbook.74216s003.edusite.ru/p46aa1.html>
<https://accounts.google.com/>
<http://semicvetik-29.ru/doc/zivotnye-zharkih-stran-i-krajnego-severa.pdf>
<http://открытыйурок.рф/>
<http://shkolnie.ru/>

Содержание

Пояснительная записка	2
Музыкально-литературная программа «Лапцувские чтения»	5
Сценарий игры «Поле чудес» по теме «Красная книга ЯМАЛА»	10
Экскурсия «Экологическая тропа – деревья, кустарники участка»	13
Экскурсия «Стерх – полет Надежды»	16
Конспект интегрированного развивающего мероприятия для детей старшего возраста «Почему рыбы живут в воде»	19
Экологическая викторина «Животный и растительный мир Крайнего Севера»	24
Литература	24
Содержание.....	26