

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ д/с «Солнышко»
Протокол № 1
« 30 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующей
МБДОУ детский сад «Солнышко»
№ 27 от « 30 » 08 2024г

Рабочая программа педагога-психолога

Возраст 2-7 лет

Срок 2024-2025 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Хлопушина Наталья Геннадьевна

2024 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
РАЗДЕЛ I. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
1.1. Основные направления деятельности	
1.2. Психологическое сопровождение реализации ООП ДОУ по освоению направлений развития и образования детей	
1.3. Содержание деятельности педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ	
РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
2.1. Психологическое сопровождение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	
2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	
3.1. Взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО	
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	
РАЗДЕЛ V. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ	
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ детский сад «Солнышко» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями).

Письмом Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Уставом МБДОУ «Солнышко».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с туберкулёзной интоксикацией в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Комплектование групп на 2024/2025уч. год

МБДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

№г	возраст	Количество групп	Количество детей
1	2-3	1	15
2	3-4	1	9
3	4-5	1	18
4	5-6	1	12
5	6-7	1	17

Режим работы ДОУ

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

График работы педагога-психолога на 2024-2025 уч.

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i> 8.00-18.00 Обед 12.00-14.00	<i>8.00-8.30 подготовка к психодиагностики</i> <i>8.30-11.30 индивидуальная психодиагностика</i> <i>11.30-12.00 анализ и обобщение полученных данных</i> <i>12.00-14.00 обед</i> <i>14.00- 15.30 подготовка к занятиям</i> <i>15.30-16.00 индивидуальные занятия</i> <i>16.00-16.30 развивающее занятие 1-я мл. группа</i> <i>16.30-17.00 подготовка к консультациям</i> <i>17.00-18.00 работа с родителями</i>
<i>ВТОРНИК</i> 8.00-17.30 Обед 12.00-14.00	<i>8.00-8.30 подготовка к занятиям</i> <i>8.30- 10.00 индивидуальные занятия</i> <i>10.00-10.30 подготовка к занятиям</i> <i>10.35 -11.35 работа с одарёнными детьми</i> <i>11.35 -11. 50 анализ и обобщение полученных данных</i> <i>11.50-12.00 подготовка к работе с педагогами</i> <i>12.00-14.00 обед</i> <i>14.00-15.00 работа с педагогами</i> <i>15.00-15.30 подготовка к групповой диагностики</i> <i>15.30-16.00 групповая психодиагностика</i> <i>16.00-16.30 развивающее занятие средняя группа</i> <i>16.30-17.30 анализ и обобщение полученных результатов</i>
<i>СРЕДА</i> 8.00-17.00 Обед 12.00-14.00	<i>8.00-9.00 подготовка к занятиям</i> <i>9.00-9.30 групповая психодиагностика</i> <i>9.30-10.00 развивающее занятие подготовительная группа</i> <i>10.00-10.10 подготовка к занятию</i> <i>10.10- 10.40 развивающее занятие старшая группа</i> <i>10.40-11.40 индивидуальные занятия</i> <i>11.40-12.00 подготовка к работе с педагогами</i> <i>12.00-14.00 обед</i> <i>14.00-16.00 работа с педагогами/ родителями/экспертная работа</i> <i>16.00-17.00 анализ и обобщение полученных результатов</i>
<i>ЧЕТВЕРГ</i> 13.00-19.00	<i>13.00-14.00 подготовка к работе с педагогами/ родителями, экспертной работе.</i> <i>14.00-16.00 работа с педагогами/родителями</i> <i>16.00-16.30 развивающее занятие младшая группа</i> <i>16.30-17.00 индивидуальное занятие</i>

	17.00-17.30 индивидуальное занятие 17.30-19.00 анализ и обобщение полученных результатов
ПЯТНИЦА 8.00– 15.30	8.00- Организационно-методическая работа 10.10-10.40 индивидуальные занятия 10.40-15.30- Организационно-методическая работа

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты: Воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются многие помещения МБДОУ

1. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Вид	№	Наименование имущества	Кол-во
Технические средства	1	Компьютер	1
	2	Принтер	1
Документация	1	Папка №1 Правовой блок (нормативная документация)	1
	2	Папка №2 Учебно-методический блок (номенклатура дел, график работы, годовой план, тематические планы, журнал учета деятельности, журнал обращений).	1
	3	Папка №3 Психологическое просвещение	1
	4	Папка №4 Диагностический материал	1
	5	Папка №5 Диагностический материал (готовность к школе)	1
	6	Папка №6 Развивающее направление методики, программы	1
	7	Папка №7 Консультационный материал	1
	8	Папка №8 «Для Вас, родители»	1
	9	Индивидуальные папки детей	1
Предметы мебели	1	Полка для документации и методического материала	1
	2	Шкаф для методической литературы	1
	3	Полка для настольных игр, пособий	1
	4	Стол письменный	1
	5	Стул взрослый	2
	6	Стол детский	2
	7	Стулья детские	5
	8	Ковер напольный	1
Дополнительные средства			
	2	Панно	1
	3	Доска настенная	1

3. Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во
	Диагностические методики	

1	Диагностический комплект (А. Семаго)	1
2	Коробка форм	1
3	«Пирамидка»	1
4	« Мисочки»	1
5	Экспресс-диагностика (Павлова, Руденко)	1
6	Разрезные картинки	5
7	Конструирование по образцу	1
8	Рыбка	1
9	Свободная классификация	1
10	Классификация по заданному принципу	1
11	«Домик» Гуткиной Н.И.	1
12	«10 слов» Лурия	1
13	«Дорожки» Л.А.Венгер	1
14	Перцептивное моделирование	1
15	Схематизация	1
16	Систематизация	1
17	«Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», « Рисунок воспитателя», « Моя группа	1
18	Последовательные картинки	1
19	Тест « Корректурная проба»	1
20	Диагностика внимания (А.Осипова)	
29	Тест опросник родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин	1
30	Методика «Лесенка» В.Г.Щур	1
31	Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховский)	1
32	«Сформирован ли у Вас педагогический такт» (Р.Р. Калинина)	1
33	«Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (Р.Р. Калинина)	1
34	Тест «Самооценка педагога»	1
35	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (Симонов В.П.)	1
Материалы для развивающей работы		
2	Развивающие игры	6
3	Куклы	2
4	Конструктор цветной 43 дет.	1
5	Пирамидки разной конфигурации	3
6	Коробки форм разной конфигурации	3
7	Раздаточный материал	8
8	Мячики	12
9	Дидактические пособия для развития мелкой моторики	5
10	Пуговица-шнуровка	2
11	Развивающие компьютерные игры	9
12	Конструктор «Геометрик»	1
13	Тактильные ладошки	1
14	Шумовые кирпичики	1
16	Мягкие игрушки	5
17	Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки, ножницы.	

4. Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
---	----------	-------	-----	----------

1	Азбука эмоций	А. Ковалец	2008	1
2	Коррекционно-развивающие занятия старшая, подготовительная группа	В. Шарохина	2011	1
3	Психолог в дошкольном учреждении	Т.В. Лаврентьева	2002	1
4	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова Л.Г. Руденко	2008	1
5	Коррекционно-развивающие занятия младшая, средняя группы	В. Шарохина	2011	1
6	Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова Н.П. Слободяник	2002	1
7	Настольная книга практического психолога	Е.И. Рогов	2001	1
8	Культура общения дошкольников	Г.П. Лаврентьева	1988	1
9	Работа ДОУ с родителями	Е.В.Шитова	2013	1
10	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 4-5 лет	Н. Куражева	2011	1
11	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	2003	1
12	Система сопровождения родителей	М.В.Тимофеева	2009	1
13	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Е.А. Смирнова	2013	1
14	Практические семинары для педагогов	С.В. Терпигорьева	2011	1
15	Играем? Играем?	О.А. Скоролупова	2005	1
16	Учусь управлять собой	Л.Б. Фисюкова	2010	1
17	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2011	1
18	Система воспитания индивидуальности дошкольников	В.Н. Волчкова	2007	1
19	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	1996	1
20	Проверьте интеллект своего ребенка	Н. Арянова	2008	1
21	Забавы для малышей	М.Ю. Картушина	2005	1
22	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	В.Г. Алямовская С.Н. Петрова	2008	1
23	Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	2003	1
24	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 3-4 лет	Н. Куражева	2011	1
25	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина	2013	1
31	Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».	О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	2005	1
32	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Г.Г. Колос	2006	1
33	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	А.И. Титарь	2009	1
34	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина Е.М. Омельченко	2012	1
35	Учебник для психолога по жизни	Н. Козлов	1997	1
36	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	И.С. Погудкина	2013	1

37	Психологические тесты том 1	А.А. Карелина	2003	1
38	Психологические тесты том 2	А.А. Карелина	2003	1

5. Краткое описание использования психологом кабинета

Психопрофилактическая работа

Выставка информационного материала для родителей и педагогов: «Для вас родители» (памятки), статьи, буклеты по психологии.

Психодиагностическая работа

Психологическое обследование психических процессов, личностной и межличностной сферы дошкольников (групповая и индивидуальная диагностика)

Коррекционно-развивающая работа

Подгрупповые и индивидуальные занятия с дошкольниками, лекции, семинары-практикумы с педагогами и родителями.

Консультативная работа

Индивидуальные консультации для родителей и педагогов по проблемам воспитания и обучения детей, проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Самообразование

Изучение психологической литературы, подготовка к консультациям, семинарам, педсоветам. Обработка диагностических методик, оснащение кабинета.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями:

В 2024-2025 учебном году в ДОУ планируется взаимодействие с:

- библиотека
- средняя -школа
- школа-интернат
- музей краеведения
- центральная больница
- ЦНК
- РДМ
- Спортивная школа
- ГБДД
- Пожарная охрана
- Детские сады «Рыбка»; «Олененок»; «Теремок»; «Радуга»

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и

склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте – 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша»-призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно

ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Ребенок привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» – «Что видели?» – «Собачку». – «Кого кормили зернышками?» – «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

В начале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» – то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентироваться в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно

выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МКДОУ детский сад «Рыбка».

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Подъяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МКДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

РАЗДЕЛ I.

Содержание деятельности педагога-психолога

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- заседания Семейного клуба;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Развивающая работа

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.*

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – (адаптационные игры, релаксационные минутки ит.д.).

- Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Психологическая готовность ребенка к школе

Развитие профессиональной рефлексии педагогов

Психологические основы взаимодействия с семьей. .

Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Создание папок «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями».

- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, на заседаниях семейного клуба с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

Кризис 3-лет;

Адаптация детей в детском саду;

Возрастные особенности детей;

Кризис 6-7 лет;

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания;

Психологическая готовность к школьному обучению;

Ненецкий орнамент-как средство развития графических навыков;

Выборы-глазами детей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Тема самообразования: «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ».

Цель:

- формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности;
- повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании одаренных детей.

1.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ по освоению направлений развития и обучения детей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти направлений развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ

1. Работа с воспитанниками

- 1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- 1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- 1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- 1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами

- 2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- 2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- 2.7. Психолого-педагогическое сопровождение и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родительской общественностью

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальное консультирование родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей через заседания семейного клуба.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

РАЗДЕЛ II.

Планируемые результаты

2.1. Психологическое сопровождение системы мониторинга

достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в **разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы** в ДОУ, прежде всего в части обеспечения индивидуального подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2.2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников**

2 младшая группа (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средняя группа (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старшая группа (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительное восприятие;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальный маршрутный лист развития ребенка, анализ которого позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

РАЗДЕЛ III.

Организация системы взаимодействия педагога-психолога с участниками педагогического процесса

3.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных технологий, ИКТ-технологий).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию.
2. Участвует в выполнении годовых задач ДОУ по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
11. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

12. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: Участие в заседаниях клуба «Гармония», привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды

детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Коммуникативное развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие»

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников;

РАЗДЕЛ IV.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

№	Наименование методических средств	Кол - во
Диагностические методики		
1	Развитие детей раннего возраста (Печора К.Л.)	1
2	Коробка форм	1
3	«Пирамидка»	1
4	«Мисочки»	1
5	Графический диктант Эльконин Д.Б.	1
6	Разрезные картинки	5
7	Конструирование по образцу	1
8	Рыбка	1
9	Свободная классификация	1
10	Классификация по заданному принципу	1
11	«Домик» Гуткиной Н.И.	1
12	«10 слов» Лурия	1
13	«Дорожки» Л.А.Венгер	1
14	Перцептивное моделирование	1
15	Схематизация	1
16	Систематизация	1
17	«Учебная деятельность» Цеханская Л.И.	1
18	Рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Рисунок воспитателя», «Моя группа».	5
19	«Узоры, линии» по В. Мытацину	1
20	Тест Керна-Йерасека	1
21	Социометрия «Секрет» Репиной	1
22	Методика «Образец и правило»	1
23	Последовательные картинки	1
24	Дорисуй фигуры	1
25	Исследование доминанты	1
26	Тест «Переплетенные линии»	1
27	Тест «Корректирующая проба»	1
28	Тест «Что не дорисовано?»	1

29	Тест опросник родительских отношений А.Я.Варга, В.В.Столин	1
30	Тест «Залатай коврик»	1
31	Методика «Лесенка» В.Г.Щур	1
32	Методика Рене Жилия	1
34	Самооценка эмпатических способностей (тест А. Мехрабиен, Н.Эйнштейн)	1
35	Оценка уровня общительности (тест Ф. Ряховский)	1
36	«Сформирован ли у Вас педагогический такт» (Р.Р. Калинина)	1
37	«Оценка профессиональной направленности личности воспитателя (Р.Р. Калинина)	1
38	Тест измерения уровня интеллекта (Р. Амтхауэр)	1
39	Тест творческого мышления (Р.Р. Калинина)	1
40	Тест «Проверьте, какой Вы педагог?» (модифицировано Р.Р. Калининой)	1
41	Тест «Самооценка педагога»	1
42	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса (Симонов В.П.)	1
Материалы для развивающей работы		
2	Развивающие игры	6
3	Куклы	2
4	Конструктор цветной 43 дет.	1
5	Пирамидки разной конфигурации	3
6	Коробки форм разной конфигурации	3
7	Раздаточный материал	8
8	Мячики	12
9	Дидактические пособия для развития мелкой моторики	5
10	Пуговица-шнуровка	2
11	Развивающие компьютерные игры	9
12	Конструктор «Геометрик»	1
13	Сенсорное панно	1
14	Игра «Цилиндрики»	2
15	Тренажер для глаз «шары чудесные»	1
16	Мягкие игрушки	5
17	Материалы для продуктивной деятельности: бумага для рисования и цветная, краски, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры клей, мелки, ножницы.	

Перечень методической и справочной литературы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
1	Азбука общения	Л.М. Шипицына	2008	1
2	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Н.В.Соколовская	2008	1
3	Психолог в дошкольном учреждении	Т.В. Лаврентьева	2002	1
4	Экспресс - диагностика в детском саду	Н.Н.Павлова Л.Г. Руденко	2008	1
5	Тесты для детей « Готов ли ваш ребенок к школе?»	М.Н. Ильина	1997	1
6	Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, Ты, Мы»	2002	1	
7	Настольная книга практического психолога	Е.И. Рогов	2001	1
8	Культура общения дошкольников	Г.П. Лаврентьева	1988	1
9	Работа ДОУ с родителями	Е.В.Шитова	2013	1
10	Организация и содержание работы по	Н.В Кирюхина	2005	1

	адаптации детей в ДОУ			
11	Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	И.Л. Арцишевская	2003	1
12	Система сопровождения родителей	М.В. Тимофеева	2009	1
13	Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста	Е.А. Смирнова	2013	1
14	Практические семинары для педагогов	С.В. Терпигорьева	2011	1
15	Играем? Играем?	О.А. Скоролупова	2005	1
16	Учусь управлять собой	Л.Б. Фисюкова	2010	1
17	Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста	Н.В. Нищева	2011	1
18	Система воспитания индивидуальности дошкольников	В.Н. Волчкова	2007	1
19	Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	1996	1
20	Проверьте интеллект своего ребенка	Н. Арянова	2008	1
21	Забавы для малышей	М.Ю. Картушина	2005	1
22	Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста	В.Г. Алямовская С.Н. Петрова	2008	1
23	Психогимнастика в детском саду	Е.А. Алябьева	2003	1
24	Психогимнастика	М.И. Чистякова	1990	1
25	Психологическая безопасность ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина	2013	1
26	Психологическая готовность ребенка к школе	Е.А Грудненко	2012	1
27	Психология. Игры, упражнения, тренинги.	И.В. Гуреева	2010	1
28	Развитие эмоций дошкольников	В.М. Минаева	2001	1
29	Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в д/с и семье	Н.П. Сазонова Н.В. Новикова	2010	1
30	Детская агрессивность: причины, методы работы, профилактика	педагоги-психологи МБОУ ПМС-центра	2011	1
31	Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет «Я, ты, мы».	О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	2005	1
32	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	Г.Г. Колос	2006	1
33	Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате	А.И. Титарь	2009	1
34	Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста	Ю.А. Афонькина Е.М. Омельченко	2012	1
35	Учебник для психолога по жизни	Н. Козлов	1997	1
36	Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста	И.С. Погудкина	2013	1
37	Психологические тесты том 1	А.А. Карелина	2003	1
38	Психологические тесты том 2	А.А. Карелина	2003	1
39	А. Дорофеева; Ю. Дорожин; З. Назарова «Школа семи гномов» 6+ - М. «Мозаика-Синтез» 2004	А. Дорофеева; Ю. Дорожин; З. Назарова «Школа семи гномов» 6+ - М. «Мозаика-Синтез» 2004	2004	1
40	Г.А. Глинка «Развиваю мышление и речь» книга 1;2;3 -С-П; «Питер»2001	Г.А. Глинка «Развиваю мышление и речь» книга 1;2;3 -С-П; «Питер»2001	2001	1
41	О. Узорова; Е. Нефедова «500 узоров» -	О. Узорова; Е. Нефедова «500	2004	1

	Минск «Планета Детства» 2004	узор» - Минск «Планета Детства» 2004		
42	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «Большой учебник для маленьких учеников» 3-4 лет –М. «Издательство –Астрель» 2006	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова «Большой учебник для маленьких учеников» 3-4 лет –М. «Издательство –Астрель» 2006	2006	1
43	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Творю. Строю. Мастерю»-С-Пет. «Паритете» 2004	М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Творю. Строю. Мастерю»-С-Пет. «Паритете»	2004	1
44	В.И. Ковалев «Развивающие игры -10 шагов к успеху»- М. «Просвещение» 2000	В.И. Ковалев «Развивающие игры -10 шагов к успеху»- М. «Просвещение»	2000	1
45	С. Алехина, Н. Семаго, А. Фаина «Инклюзивное образование – «Школьная книга» 2010	С. Алехина, Н. Семаго, А. Фаина «Инклюзивное образование – «Школьная книга»	2010	1
46	Н. Семаго, О .Грибова «Инклюзивное образование – «Школьная книга» 2010	Н. Семаго, О .Грибова «Инклюзивное образование – «Школьная книга»	2010	1
47	Т. Дмитриева, Н. Семаго «Инклюзивное образование – «Школьная книга» 2010	Т. Дмитриева, Н. Семаго «Инклюзивное образование – «Школьная книга»	2010	1
48	М. Прочухаева, Е. Самсонова «Инклюзивное образование – «Школьная книга» 2010	М. Прочухаева, Е. Самсонова «Инклюзивное образование – «Школьная книга»	2010	1
49	И.Аверина «Инклюзивное образование – «Школьная книга» 2010	И.Аверина «Инклюзивное образование – «Школьная книга»	2010	1
50	А.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»- М. «Сфера»	А.Сиротюк «Коррекция развития интеллекта дошкольников»- М. «Сфера»	2000	1
51	Н. Верещагина «Если ребенок отстает в развитии...» - С-Пет. «Детство пресс» 2012	Н. Верещагина «Если ребенок отстает в развитии...» - С-Пет. «Детство пресс»	2012	1
52	А. Галанов «Я иду в детский сад» -М. «Школьная Пресса» 2002	А. Галанов «Я иду в детский сад» -М. «Школьная Пресса»	2002	1
53	С. Семенака «Уроки доброты» -М. «Аркти» 2002	С. Семенака «Уроки доброты» -М. «Аркти»	2002	1
54	М. Вайнер «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. – М. «П	М. Вайнер «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. –	2008	

РАЗДЕЛ VI Список литературы :

1. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
2. Лютова Е. К., Моница Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.: -Речь, - 2000.
3. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я».
4. Л. Л. Тимофеева, О. В. Бережнова Детская психология «Проблема адаптации к ДОУ».
5. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
6. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» Психологические занятия с дошкольниками.
7. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
8. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.:, Совершенство, 1998.
9. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
10. . Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.:, ТЦ Сфера, 2002.
11. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования /О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 20
12. <http://psychology.net.ru/> - "Мир психологии" .
13. http://adalin.mospsy.ru/1_01a_00.shtml Психологический центр "Адалин"
14. <http://ds82.ru/doshkolnik/> - "Детский сад № 82"
15. <http://detpsycholog.ru/> - "Ваш детский психолог"

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Исследуемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностей характеристики
Группа раннего развития	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Младшая группа 3-4 года	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Исследуемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993

Диагностический комплект А Семаго

КАРТА

усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
3-4	<p>Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваётся и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.</p>
4—5	<p>В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения.</p> <p>Формируются представления об особенностях полового поведения.</p>
5-6	<p>Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей.</p> <p>Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.</p>
6-7	<p>Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.</p>

Коррекционно - развивающая программа

работы педагога – психолога детьми зачисленными через ПМПк, дети группы риска; профилактика диванного поведения.

Цель программы: Развитие, коррекция различных сторон психики детей. Психопрофилактика детей с целью психофизической разрядки.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной личностной сферы.
2. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Сформировать адекватную самооценку.
4. Развитие познавательных процессов –внимания, восприятия, памяти, воображения.
5. Обучить ауторелаксации.

В структуру занятий входят:

Разминка. Мимические и пантомимические этюды.

Цель: сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.

Гимнастика. Этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций.

Цель: дать ребенку испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога.

Общение. Этюды и игры, имеющие психотерапевтическую направленность на определенного ребенка или группу в целом.

Цель: овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

Поведение. Психомышечная тренировка.

Цель: Коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций.

Рефлексия.

Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера

Срок реализации программы: один год

Возраст детей: 5- 7 лет

Занятия проводятся в подгруппе 6-8 детей, 1-2 раз в неделю 20-30 мин в зависимости от возраста детей

часы	Наименование форм работы, упражнений. (без подробных описаний)	цели и задачи
------	-------------------------------------------------------------------	---------------

октябрь	2 часа	1. Стартовая диагностика	Создание психологического портрета ребенка, выявление особенностей в развитии.
		Занятие №1 «В кукольном театре»	<p>Цель: овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции злости, проявление доброты, хитрости, мудрости. Поведение</p> <p>Цель: Коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделирования стандартных ситуаций. Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера</p>
октябрь		Занятие №2 «Встреча с Дюймовочкой»	<p>Цель: сбросить интенсивность физического и психического напряжения, нормализовать мышечный тонус, привлечь внимание и интерес ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции отвращения, презрения Поведение Принятие и непринятие личности другого человека Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера</p>
		Занятие №3 «Котятки отправляются в путешествие»	<p>Цель: дать ребенку испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога.</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции горя и печали, счастья и радости Поведение Упрямство, сочувствие Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера</p>

ноябрь	2. часа	Занятие №1 «Прогулка в летний лес».	<p>Цель: овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции горя и печали, счастья и радости Поведение Упрямство, сочувствие Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>
		Занятие №2 «Прогулка в зимнем саду».	<p>Цель: дать ребенку испытать разнообразные мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога.</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции радости общения, грусти, радости. Поведение Жадность, щедрость. Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>
		Занятие №3 «Цирк»	<p>Цель: тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга.</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка. Гимнастика. Общение Поведение Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>
	Занятие №4 «Колобки»	<p>Цель: закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка. Гимнастика. Эмоции. Наглость, удовольствие. Общение Застенчивость Поведение Дружелюбие Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения,</p>	

			внушение
декабрь	2 часа	Занятие №1 «Зоопарк»	В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции злости, насмешки, обиды, жалости, сочувствия. Поведение Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение
		Занятие №2 «Звездочёты»	Цель: тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга. В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции боли, страдания Поведение Проявление сочувствия, сострадания Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение
		Занятие №3 «Путешествие в Изумрудный город»	Цель: тренировка детей регулировать свои поведенческие реакции В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции страха, выражение смелости, саморегуляция Поведение Пожалеем сделаем доброе дело Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение
		Занятие №4 «Птичий двор»	Цель: закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения. В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции страха, обиды, жалости, восхищения. Поведение Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения,

			внушение
январь	1 час 30мин	Занятие №1 «Волшебные цветы»	В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции страха, обиды, жалости, восхищения. Поведение Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение
		Занятие №2 «Кот Леопольд и мыши»	Цель: тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга. В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции страха, зависти. Поведение Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение
		Занятие №3 «Волк и семеро козлят»	Цель: тренировка детей регулировать свои поведенческие реакции В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции удовлетворения, довольства, страха, испуга, отвращения, удовольствия Поведение Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение
февраль	2 часа	Занятие №1 «Дождевые червячки»	Цель: закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения. В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Гнева, обиды, радости Поведение Смелость, справедливость Рефлексия Цель: Снятие психоэмоционального напряжения,

			внушение
		Занятие №2 «Путешествие в джунглях»	<p>Цель: тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга.</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Общение Эмоции удивления и удовольствия</p> <p>Поведение Смелость, справедливость</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>
		Занятие №3 «Теремок»	<p>Цель: тренировка общих способностей несловесного воздействия детей друг на друга.</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Общение Эмоции страха, испуга, радости, вины, стыда.</p> <p>Поведение</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>
		Занятие №4 «Игры гномиков»	<p>Цель: тренировка детей регулировать свои поведенческие реакции</p> <p>В структуру занятий входят:</p> <p>Разминка.</p> <p>Гимнастика.</p> <p>Общение Эмоции удивления и удовольствия, страха, испуг</p> <p>Поведение Когда всем весело, а одному грустно</p> <p>Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>

март	2 часа	Занятие №1 «Магазин игрушек»	<p>Цель: закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.</p> <p>В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции удивления, страдания, боли Поведение Проявление сочувствия, сострадания. Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>
		Занятие №2 «Встреча с Бабой Ягой»	<p>Цель: тренировка детей регулировать свои поведенческие реакции</p> <p>В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции злости, ненависти Поведение Отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения. Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>
		Занятие №3 «Путешествие в весенний лес»	<p>Цель: тренировка детей регулировать свои поведенческие реакции</p> <p>В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции горя и печали, счастья и радости Поведение Упрямство, сочувствие Рефлексия</p> <p>Цель: Снятие психоэмоционального напряжения, внушение</p>
		Занятие №4 «Встреча со сказкой»	<p>Цель: закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.</p> <p>В структуру занятий входят: Разминка. Гимнастика. Общение Эмоции злости, ненависти Поведение Отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения. Рефлексия</p>

апрель	1ч30мин	Итоговая диагностика	Цель: Мониторинг усвоения программы, динамика в развитии детей.
22 занятия +4 (диагностика 1, диагностика 2)			
13часов +2часа диагностика/15час			

Предполагаемые результаты психологической работы в группе.

Интеллектуальное, эмоциональное, волевое развитие ребенка. Умение ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Умение детей контролировать своё поведение. Адекватная самооценка. Обучение ауторелаксации.

Список литературы:

Е.А. Алябьева «Психогимнастика»

**Коррекционно-развивающие программы
используемые педагогом – психологом**

Группа	Программа	Автор, год издания
1 - я младшая группа	1.Программа по адаптации детей 2-4-х лет к дошкольному обучению 2.Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	А.С. Роньжина 2013 М Л.В. Белкина
2 - я младшая группа	1.Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. «Цветик –семицветик» 3-4года	Н.Ю. Куражева, С-П 2011г
Средняя группа	1.Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. «Цветик –семицветик» 4-5 лет	Н.Ю. Куражева, С-П 2011г
Старшая группа	1.Развитие познавательных процессов ребенка в играх тренинга, тестах. 2.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста 3. Коррекционно-развивающие занятия старшая группа. 4.«Цветик - семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. 5-6 лет	Т.Б. Мазепина, 2002 Е. Алябьева 2002 г. В.Л. Шарохина Н.Ю. Куражевой 2011г.
Подготовительная группа	1.«500 узоров» 2.«1000» упражнений 3.Коррекционно-развивающие занятия подготовительная группа. 4. Программа эмоционально-личностного развития детей «В мире друзей» 5.Психологическая подготовка детей к школе 6.Психологический тренинг для будущих первоклассников 7.«Цветик - семицветик» программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. 6-7 лет	Е.А. Нефедова, О.В. Узорова 2004 г. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова 2002 г. В.Л. Шарохина Н.И. Монакова 2008г. Е.В. Котова 2007 В.Л. Шарохина 2013г И.Л. Арцишевская 2013г Н.Ю. Куражевой2011г.
Индивидуальная работа	1. Диагностика и коррекция внимания. 2.Развитие ощущений и восприятия у детей 3.Рабочие тетради для занятий с детьми от 6 до 7 лет 4. «Развивающие игры»	А.А .Осипова, Л.И. Малашинская 2008г Н.В. Краснощёкова 2007г. Школа семи гномов. С.Е. Гаврина 2007г Н.Г Корматова;

	5. «Мир в котором я живу» 6. «Психогимнастика»	Л.Ф.Грибова А.Алябьева 2007г
--	---------------------------------------------------	---------------------------------

Коррекционно - развивающая программа

работы педагога – психолога детьми зачисленными через ППк, дети группы риска; профилактика диванного поведения.

Учебно - тематический план.

Цель программы – Развитие, коррекция различных сторон психики детей.

Задачи:

- формирование у детей, духовно-нравственного поведения, умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения;
- формирование способности к различению добра и зла, хороших и плохих поступков.
- развитие коммуникативной сферы детей
- формировать представления детей об эмоциональных состояниях, умение их различать и понимать;
- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие познавательных и психических процессов – память, воображение, мышление, внимание;
- способствовать формированию желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Месяц	Тема	Формы и методы работы с детьми
ОКТАБРЬ	1.«День вежливости»	Чтение сказки «День вежливости», беседа по содержанию сказки. Решение проблемно-практической ситуации «Что произойдет, если воспитатель объявит не День вежливости, а День грубости?»
	2 «День исполнения желаний»	Чтение сказки: «День исполнения желаний» Ситуативный разговор Арт-терапия – рисование под музыку- «Моё заветное желание»
	3.«Здравствуй те!»	Чтение сказки «Здравствуй те!» Игра инсценировка «Встреча» Ситуативный разговор
	4.«Неумытая Люша»	Чтение сказки «Неумытая Люша» Беседа с обсуждением. Арт-терапия -рисование под музыку- «Ладочки» Ситуативный разговор
НОЯБРЬ	1. «Лиечка – покровительница игрушек»	Чтение сказки: «Лиечка – покровительница игрушек» Решение проблемно-практических ситуаций «День поиска вещей» Беседа с обсуждением.
	2. «О великом сражении в «Гнездышке»	Чтение сказки: «О великом сражении в «Гнездышке» Арт-терапия – рисование под музыку - «Грустный портрет» Беседа с обсуждением.
	3.«Два жадных медвежонка»	Чтение сказки: «Два жадных медвежонка» Инсценирование «Два жадных медвежонка» Ситуативный разговор
	4.«Картинка из детства».	Чтение сказки: «Картинка из детства». Решение проблемно-практических задач «А, у нас, в группе,

		новенькая». Беседа с обсуждением.
ДЕКАБРЬ	1.«Сказочный покупатель – раз...»	Чтение сказки: «Сказочный покупатель – раз...» Игра «Один, два, три – за мной ты повтори» Решение проблемно-практических задач: «Составьте задачу на смекалку»
	2. «Разные пятна»	Чтение сказки: «Разные пятна» Ситуативный разговор Арт-терапия – рисование под музыку-«Моя совесть»
	3. «Сказочный покупатель – три...»	Чтение сказки: «Сказочный покупатель – три...» Отгадывание загадок. Сюжетная игра «Волшебный магазин» Беседа с обсуждением.
	4. «Новогодняя сказка»	Рассматривание рисунков конкурса «Скоро, скоро Новый год!» Решение проблемно-практических задач: «Определить победителя конкурса» Чтение сказки: «Новогодняя сказка» Беседа с обсуждением по сказке. Игра «Поздравь поздравляем победителя» Арт-терапия – новогодняя песня.
ЯНВАРЬ	2. «Тайны бабушкиного двора»	Чтение сказки: «Тайны бабушкиного двора» Беседа «Мой подарок на Новый год» Арт – терапия: (музыкатерапия – рисование): Упражнение «Подарок другу»
	3. «Заяц-хвоста»	Чтение сказки: «Заяц-хвоста» Беседа с обсуждением. Решение проблемно-практических задач: «Придумай историю про хвостуна». Арт-терапия (рисование) «Храбрый заяц»
	4. «Сказочный покупатель – два...»	Чтение сказки: «Сказочный покупатель – два...» Презентация «Экскурсия «Поделки своими руками»» Беседа по сказке и презентации.
Февраль	1. «Сказочный покупатель – три...»	Чтение сказки: «Сказочный покупатель – три...» Отгадывание загадок. Сюжетная игра «Волшебный магазин» Беседа с обсуждением.
	2. «Город Надоедовск»	Чтение сказки: «Город Надоедовск» Решение проблемно-практических задач: «Что произойдет, если все забудут слово «надо». Беседа по сказке и презентации.
	3. «Бесстрашный Ничегонебойс я»	Чтение сказки: «Бесстрашный Ничегонебойс я» Беседа с обсуждением. Создание макета: Бесстрашный Ничегонебойс я»
	4. «Клубничный жук»	Чтение сказки: «Клубничный жук» Рассматривание иллюстраций Инсценировка этюда «Жадина»

		Ситуативный разговор
МАРТ	1. «Ладшки»	Чтение сказки: «Ладшка» Беседа с обсуждением. Сочинение сказки «Мамина суббота»
	2. «Вазики – газики –уазики»	Чтение сказки: «Вазики – газики –уазики» Решение проблемно-практических задач: «Чем мы можем помочь маме?» Просмотр презентации «Мамины помощники» Ситуативный разговор
	3. «Тихоня»	Чтение сказки: «Тихоня» Беседа Игра-инсценировка «Просьба» Заучивание
	4.«Мамина кукла»	Чтение сказки: «Мамина кукла» Игра: «Придумай слово» Игра: «Определи звук» Ситуативный разговор
АПРЕЛЬ	1.«Жабеда –корябеда»	Чтение сказки «Жабеда – корябеда» Беседа по содержанию сказки Пересказ главных событий
	2. «О дырках в полу»	Чтение сказки: «О дырках в полу» Рассматривание иллюстраций Беседа
	3. «Прынцесса»	Чтение сказки: «Прынцесса» Викторина «Говорим без ошибок» Ситуативный разговор
	4. «Крокодилова я кожа»	Чтение сказки: «Крокодиловая кожа» Пересказ главных событий Ситуативный разговор
МАЙ	1.«Путешествие по сказкам»	Интервьюирование «Путешествие по сказкам»

Эффективность программы: У дошкольников развивается круг знаний об духовно-нравственных ценностях. Развивается наблюдательность и интерес к окружающему миру. Дети умеют

1. ориентироваться в духовно-нравственных ценностях;
2. уметь подчиняться правилам и социальным нормам;
3. уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать; неудачам и радоваться успехам других;
4. легко различать условную и реальную ситуации.

Список литературы: программа Н.Г. Хлопушина «Жили – были, в мире сказок»

Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной**«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»****Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.**Возрастная группа:** дети 2-4 лет.**Продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	2

	4	Занятие « Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения. 	2
Октябрь	5	Занятие « Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения. 	2
	6	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроя в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	2
	7	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле; 	2

			<p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты</p>	2

		реакции. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.	
13	Занятие «Колобок»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие внимания, речи и воображения.	2
14	Занятие «Котята»	1. Формирование положительной самооценки. 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	2
15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
ИТОГО	15		31

Эффективность программы: Профилактика дизадаптации, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Список литературы: программа А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Программа

работы педагога – психолога с младшей группой

Программу составила психолог Н.Г. Хлопушина

Цель программы:

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Формирование чувства уверенности в окружающем.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
ноябрь	1	«Давайте познакомимся».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения. 	1
	2	«Раздувайся пузырь».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей. 	1
	3	«Лови, лови»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 	1

			6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
	4	«Расскажи стихи руками».	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1
декабрь	5	«Чей голосок?»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	1
	6	«Чьи вещи?»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	1
	7	«Как пройти?».	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера). 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. 4. Развитие ориентации в собственном теле;	1

			5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.	
	8	«Мы встречаем гостей».	1.Сближение детей между собой. 2. установление открытых доверительных отношений между воспитателями и детьми.	1
январь	9	«Уложим куклу спать».	1.Развивать у детей слуховое восприятие 2.Приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать её, точно выполнять данные им игровые поручения.;	1
	10	«Напоим котенка молоком».	1.учить малышей соотносить звучание слова с предметами.	1
	11	«Ох, какой красивый теремок! Очень, очень он высок».	Познакомить детей со сказкой, вызывать у детей радость от услышанного, сочувствие к зверям, оставшимся без теремка	1
февраль	12	«Оденем куклу на прогулку».	1. Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку.	1
	13	«Научим куклу играть пальчиками».	1.Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении; способствовать освоению детьми пространственных ориентировок.	1
	14	«Встреча с доктором Айболитом».	1.Способствовать, обогащению сюжетов детских игр	1
	15	«Посылка от обезьянок»	1.Развивать у детей слуховое восприятие 2.Приучать внимательно слушать речь окружающих, правильно воспринимать её, точно выполнять данные им игровые поручения.;	1
	16	«В гостях у Мишутки».	1. Воспитывать у детей добрые чувства, внимание и заботливое отношение к другим	1
март	17	«Мы едем, друзья, в дальние края».	2.Закреплять умение здороваться при встрече, прощаться при расставании.	1
	18	«У нас в гостях чудо зверушки».	3.Учить детей различать голоса домашних животных и отвечать на вопросы о различении голосов домашних животных.	1
	19	«Рассмешим наши игрушки».	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности,	1

			быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	
апрель	20	«Давай расскажем сказку».	1.формировать способность к различению добра и зла, хороших и плохих поступков. 2.развить коммуникативную сферу у детей 3.формировать представления детей об эмоциональных состояниях, умение их различать и понимать;	1
	21	«Петушок золотой гребешок».	-1.Развивать внимание, мышление 2.Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1
	22	«Чаепитие»	1.Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	1
итого	22			22

Эффективность программы: Профилактика дизадаптации, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Список литературы: Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ В.Белкина